

Systematiskt kvalitetsarbete

Barn och Utbildning

2019/2020

Avdelning Skola

Avdelningschef

Ann-Charlotte Mellgren Sernemo

Innehåll

1.0 ARBETSGÅNG	5
1.1 STRATEGISK PLAN	5
GRUNDSKOLA	6
2.0 UTVECKLING OCH LÄRANDE	6
2.1 RESULTAT	6
2.2 ORGANISATION	10
2.3 ARBETSSÄTT, ARBETSFORMER OCH LÄRMILJÖ	11
2.4 NORMER OCH VÄRDEN	12
2.5 SAMVERKAN	13
3.0 NULÄGESBESKRIVNING	13
4.0 ANALYS	14
4.1 JÄMFÖRA	14
4.2 TOLKA OCH FÖRKLARA	15
4.3 PROBLEMATISERA OCH KRITISKT GRANSKA	16
5. UTVECKLINGSPLAN	18
FRITIDSHEM	19
2.0 UTVECKLING OCH LÄRANDE	19
2.1 RESULTAT	19
2.2 ORGANISATION	20
2.3 ARBETSSÄTT, ARBETSFORMER OCH LÄRMILJÖ	20
2.4 NORMER OCH VÄRDEN	21
2.5 SAMVERKAN	21
3.0 NULÄGESBESKRIVNING	21
4.0 ANALYS	22
4.1 JÄMFÖRA	23
4.2 TOLKA OCH FÖRKLARA	23
4.3 PROBLEMATISERA OCH KRITISKT GRANSKA	24
5. UTVECKLINGSPLAN	24
SÄRSKOLA	25
2.0 UTVECKLING OCH LÄRANDE	25
2.1 RESULTAT	25
2.2 ORGANISATION	28

2.3 ARBETSSÄTT, ARBETSFORMER OCH LÄRMILJÖ	29
2.4 NORMER OCH VÄRDEN	29
2.5 SAMVERKAN	30
3.0 NULÄGESBESKRIVNING	31
4.0 ANALYS.....	31
4.1 JÄMFÖRA	32
4.2 TOLKA OCH FÖRKLARA	32
4.3 PROBLEMATISERA OCH KRITISKT GRANSKA	33
5. UTVECKLINGSPLAN	33
<i>GYMNASIESKOLAN</i>	34
2.0 UTVECKLING OCH LÄRANDE.....	34
2.1 RESULTAT	34
2.2 ORGANISATION.....	37
2.3 ARBETSSÄTT, ARBETSFORMER OCH LÄRMILJÖ	38
2.4 NORMER OCH VÄRDEN	39
2.5 SAMVERKAN	39
3.0 NULÄGESBESKRIVNING	40
4.0 ANALYS.....	42
4.1 JÄMFÖRA	42
4.2 TOLKA OCH FÖRKLARA	44
4.3 PROBLEMATISERA OCH KRITISKT GRANSKA	45
5. UTVECKLINGSPLAN	46
<i>VUXENUTBILDNING</i>	47
2.0 UTVECKLING OCH LÄRANDE.....	47
2.1 RESULTAT	47
2.2 ORGANISATION.....	48
2.3 ARBETSSÄTT, ARBETSFORMER OCH LÄRMILJÖ	48
2.4 NORMER OCH VÄRDEN	49
2.5 SAMVERKAN	49
3.0 NULÄGESBESKRIVNING	49
4.0 ANALYS.....	50
4.1 JÄMFÖRA	50
4.2 TOLKA OCH FÖRKLARA	52

4.3 PROBLEMATISERA OCH KRITISKT GRANSKA	52
5. UTVECKLINGSPLAN	53

1.0 ARBETSGÅNG

Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället.

Allt kvalitetsarbete ska utgå från ”kvalitetshjulet”:



1.1 STRATEGISK PLAN

I december 2019 fastställde Barn och utbildningsnämnden en Strategisk plan mot ökad måluppfyllelse för avdelning skola. Denna plan är sprungen ur ett gediget analysarbete och är kopplad till forskning och beprövade metoder på vetenskaplig grund. Planen innehåller sex kommunövergripande och identifierade mål- och utvecklingsområden: värdegrund/elevhälsoarbete, lärmiljö/undervisningskvalitet, fritidshemmens undervisning, systematiskt kvalitetsarbete, IKT som verksamhetsutveckling samt språkstärkande arbetsätt och arbetsformer. Till planen finns en rad insatser och aktiviteter knutna. Dessa ska verksamheterna implementera och arbeta med under en femårsperiod och årligen analysera, utvärdera och återkoppla till huvudmannen. Alla målområden är gemensamma och en del insatser är gemensamma i både tid och rum för samtliga verksamheter, medan andra sker under en 5 årsperiod där det passar i respektive verksamhet.

GRUNDSKOLA

2.0 UTVECKLING OCH LÄRANDE

2.1 RESULTAT

HUVUDMANNENS PRIORITERADE MÅLOMRÅDEN

1.1 Verksamhetsmål: Alla ska nå gymnasiebehörighet och fullfölja sina gymnasiestudier inom tre år

Nämndens verksamhetsmål är en konkretisering av kommunfullmäktiges inriktningsmål. Målen ska vara mätbara.

Bedömning	Trend
 Ej uppfyllt	 Ökad

Titel	Utfall	Mål 2020	Bedömning
Alla elever i åk 1 ska ha klarat A enligt Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd	84,00%	100,00%	 Ej accepterat värde
Meritvärde för elever i åk 9 (poäng)	187	210	 Ej accepterat värde
Andel elever som blir behöriga till gymnasiets yrkesförberedande program ska öka	78,00%	85,00%	 Ej accepterat värde
Andel elever som går på ett gymnasieprogram och tar gymnasieexamen ska öka	92,00%	80,00%	 Målvärde uppnått

1.2 Verksamhetsmål: Bli mer digitaliserade i syfte att effektivisera.


Nämndens verksamhetsmål är en konkretisering av kommunfullmäktiges inriktningsmål. Målen ska vara mätbara.




Bedömning	Trend
 Helt uppfyllt	 Ökad

Titel	Utfall	Mål 2020	Bedömning
Fullt utbyggt "en till en" i grundskolan	1	1	 Målvärde uppnått
Tillhandahålla digitala hjälpmedel i förskolan och förskoleklass	1	1	 Målvärde uppnått

2.1 Verksamhetsmål: I våra verksamheter ska alla känna trygghet och glädje

Nämndens verksamhetsmål är en konkretisering av kommunfullmäktiges inriktningsmål. Målen ska vara mätbara.

Bedömning	Trend
 Delvis uppfyllt	 Ökad

Titel	Utfall	Mål 2020	Bedömning
Alla elever har minst en pulshöjande aktivitet varje dag	1	1	 Målvärde uppnått
Barngrupper i förskolan ska minska till		17	 Inget värde angivet
Andel elever med problematisk skolfrånvaro ska minska till	19,00%	5,00%	 Ej accepterat värde

3.1 Verksamhetsmål: Barn- och utbildningsförvaltningen ska samverka med IFO och andra viktiga aktörer

Nämndens verksamhetsmål är en konkretisering av kommunfullmäktiges inriktningsmål. Målen ska vara mätbara.


Bedömning	Trend
 Ej uppfyllt	 Oförändrad

Titel	Utfall	Mål 2020	Bedömning
Arbeta fram rutiner för samverkan med Närhälsans enhet Ungas psykiska hälsa	0	1	 Ej accepterat värde

3.2 Verksamhetsmål: Tidiga insatser till barn och elever ska prioriteras

Nämndens verksamhetsmål är en konkretisering av kommunfullmäktiges inriktningsmål. Målen ska vara mätbara.

Bedömning	Trend
 Ej utvärderad	 Inget värde angivet

Andel elever som har godkänt på nationella prov i åk 3 i ämnet svenska	0,00%	90,00%	 Inget värde angivet
--	-------	--------	---

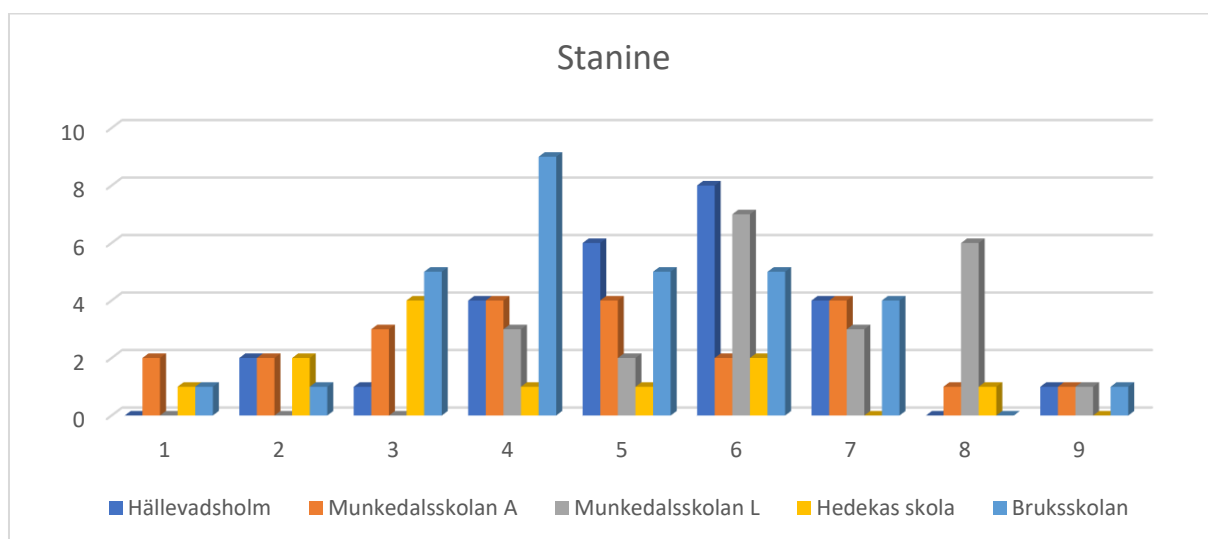
4.1 Verksamhetsmål: I våra verksamheter ska vi arbeta för att alla utvecklar en hållbar livsstil

Nämndens verksamhetsmål är en konkretisering av kommunfullmäktiges inriktningsmål. Målen ska vara mätbara.

Bedömning	Trend
 Helt uppfyllt	 Ökad

Titel	Utfall	Mål 2020	Bedömning
Alla verksamheter ska utarbeta en plan för källsortering	1	1	 Målvärde uppnått
Alla enheter ska genomföra två aktiviteter/ år med fokus på hållbar livsstil	2	2	 Målvärde uppnått

FÖRSKOLEKLASS - RESULTAT



79% av eleverna ligger på stanine 4 och över.

SKOLVERKETS BEDÖMNINGSTÖD ÅK 1 – RESULTAT

I snitt når 84% av eleverna nivå A.

NATIONELLA PROV ÅK 3

Inga nationella prov genomförda på grund av covid-19

BEDÖMNING KUNSKAPSNIVÅ ÅK 3 SAMTLIGA ÄMNINGEN

	Insats	Prognos	Ok	Trend	Kön	Färsk.	Elever
Bild	2		98%	1% ↗	3%		117
Engelska	10		89%	-1% ↘	-3%		116
Idrott och hälsa	17		87%	1% ↗	-9%		133
Matematik	20		81%	-1% ↘	-6%		116
Musik	4		95%	0%	4%		117
NO (år 1-3)	6		92%	-1% ↘	3%		117
SO (år 1-3)	8		91%	-1% ↘	5%		117
Slöjd			99%	8% ↗	2%		106
Svenska	15		82%	3% ↗	-1%		93
Svenska som andraspråk	9		62%	16% ↗	-2%		24
Teknik	5		94%	3% ↗	4%		117

NATIONELLA PROV ÅK 6

Inga nationella prov genomförda på grund av covid-19.

RESULTAT ÅK 6

Läsår: 2019/2020 | Skola: Kommunal | Årskurs: 6 | Termin: VT | Betygstyp: Samtliga betyg | Skolform: Grundskola

	Antal registrerade elever	Antal elever med minst 1 godkänt betyg	Antal utan något godkänt betyg	Genomsnittligt meritvärde - 16 ämnen	Genomsnittligt meritvärde (skolverkets def.)	Antal som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	Antal som ej uppnått kunskapskraven i alla ämnen	Andel som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	Andel som har gymnasiebehörighet	Andel som uppnått kunskapskraven i minst 16 ämnen
Alla kön	121	121		201.9	209.4	83	38	68.6%	74.38%	73.55%
Flicka	55	55		210.8	219.3	40	15	72.7%	81.82%	80.00%
Pojke	66	66		194.5	201.1	43	23	65.2%	68.18%	68.18%

BETYG ÅK 6 SAMTLIGA ÄMNINGEN

Läsår: 2019/2020 | Årskurs: 6 | Termin: VT | Betygstyp: Samtliga betyg | Skolform: Grundskola

	Antal betyg	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg	Andel godkända	Antal ej godkända betyg
Grundskola	2 043	121	1 843	90,21%	200
Bild	121	121	118	97,52%	3
Biologi	121	121	112	92,56%	9
Engelska	121	121	108	89,26%	13
Fysik	119	119	109	91,60%	10
Geografi	121	121	108	89,26%	13
Hem- och Konsumentkunskap	121	121	117	96,69%	4
Historia	121	121	104	85,95%	17
Idrott och hälsa	121	121	113	93,39%	8
Kemi	121	121	102	84,30%	19
Matematik	121	121	106	87,60%	15
Moderna Språk	96	96	93	96,88%	3
Modersmål	13	13	13	100,00%	
Musik	121	121	118	97,52%	3
Religionskunskap	121	121	98	80,99%	23
Samhällskunskap	121	121	98	80,99%	23
Slöjd	121	121	120	99,17%	1
Svenska	121	121	94	77,69%	27
Teknik	121	121	112	92,56%	9

NATIONELLA PROV ÅK 9 – RESULTAT

Inga nationella prov har genomförts på grund av covid-19.

RESULTAT ÅK 9

Läsår: 2019/2020 | Skola: Kommunal | Årskurs: 9 | Termin: VT | Betygstyp: Slutbetyg | Skolform: Grundskola

	Antal registrerade elever	Antal elever med minst 1 godkänt betyg	Antal utan något godkänt betyg	Genomsnittligt meritvärde - 16 ämnen	Genomsnittligt meritvärde (skolverkets def.)	Antal som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	Antal som ej uppnått kunskapskraven i alla ämnen	Andel som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	Andel som har gymnasiebehörighet	Andel som uppnått kunskapskraven i minst 16 ämnen
Alla kön	118	117	1	182.6	187.4	61	57	51.7%	77.97%	59.32%
Flicka	56	55	1	200.0	205.6	31	25	55.4%	82.14%	64.29%
Pojke	62	62		167.1	171.2	30	32	48.4%	74.19%	54.84%

BETYG ÅK 9 SAMTLIGA ÄMNINGEN

Läsår: 2019/2020 | Årskurs: 9 | Termin: VT | Betygstyp: Samtliga betyg | Skolform: Grundskola

	Antal betyg	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg	Andel godkända	Antal ej godkända betyg
Grundskola	1 965	118	1 644	83,66%	321
Bild	118	118	113	95,76%	5
Biologi	118	118	82	69,49%	36
Engelska	118	118	103	87,29%	15
Fysik	118	118	100	84,75%	18
Geografi	118	118	95	80,51%	23
Hem- och Konsumentkunskap	118	118	106	89,83%	12
Historia	118	118	94	79,66%	24
Idrott och hälsa	118	118	92	77,97%	26
Kemi	118	118	76	64,41%	42
Matematik	118	118	102	86,44%	16
Moderna Språk	66	66	63	95,45%	3
Modersmål	11	11	11	100,00%	
Musik	118	118	93	78,81%	25
Religionskunskap	118	118	99	83,90%	19
Samhällskunskap	118	118	96	81,36%	22
Slöjd	118	118	104	88,14%	14
Svenska	118	118	105	88,98%	13
Teknik	118	118	110	93,22%	8

FRÅNVARO GRUNDSKOLAN TOTALT

19% av eleverna i grundskolan har en frånvaro på 20% eller mer.

2.2 ORGANISATION

I Munkedals kommun finns 6 grundskolor fördelade på fyra skolområden. Hedekas skola, åk F-6 med tillhörande fritidshem och Bruksskolan, åk F-6 med tillhörande fritidshem, bildar ett skolområde som leds av en rektor och en biträdande rektor. Svarteborg består av

Hällevadsholms skola åk F-3, med tillhörande fritidshem, och Centrumskolan åk 4-6, med tillhörande fritidshem. En rektor och en biträdande rektor på deltid leder arbetet i området. Munkedalsskolan är den största åk F-6 skolan med tillhörande fritidshem i kommunen. I området ligger också kommunens Träningskola. En rektor och en biträdande rektor leder arbetet. Kungsmarksskolan åk 7-9 är kommunens enda högstadieskola. Till enheten hör också en Grundsärskola. En rektor leder arbetet.

Behörigheten är hög i verksamheten generellt sett, även om det finns avvikelser mellan de olika enheterna.

Elevhälsan är både lokal och central. Speciallärare och specialpedagoger, samt på några enheter socialpedagoger är lokalt anställda. Skolsköterskor och kuratorer har sina arbetsplatser på skolorna medan skolpsykologer och logoped sitter centralt i Munkedal och arbetar med samtliga skolor i kommunen. En speciallärare med inriktning utvecklingsstörning arbetar med elever som är mottagna i grundsärskola som får sin undervisning på kommunens skolor, både på grundskolor och i grundsärskoleklasser. Specialläraren arbetar även med grundsärskoleelever som läser efter träningskolans kursplaner i grundskola eller grundsärskola. Elevhälsan är en stödfunktion för alla elever inom skolverksamheten i Munkedals kommun.

2.3 ARBETSSÄTT, ARBETSFORMER OCH LÄRMILJÖ

Personalen på de flesta skolor har läst och diskuterat boken "Vilse i skolan" av Ross W Green, en aktivitet kopplad till den Strategiska planen. Litteraturen har fokus på hur vuxna i skolan medvetet kan underlätta och möta elever i behov av stöd för att lyckas och må bra i skolan. Att skapa en gemensam värdegrund och ett gemensamt förhållningssätt i Munkedals kommun borgar för en större likvärdighet.

Olivia Karlsson, logoped i Munkedals kommun, har under föregående år startat ett fortbildningspaket gällande bildstöd, som också är en del av Strategisk plan. I många klassrum finns redan en tydlig planering över skoldagen i både text och bild. Vissa elever har enskilda planeringar med bildstöd på sina bord och bänkar, samt kvalificerat stöd av speciallärare eller specialpedagog.

Satsningar på andra anpassningar och variation i lärmiljö är synliga på alla skolor. Det kan handla om skärmar, avskalade miljöer för minskat synintryck, sittkuddar, ståbord med mera. Flera kollegiala fortbildningsinsatser för ökad differentiering och variation i undervisningen har påbörjats på skolorna.

Under läsåret har Kungsmarksskolan deltagit i en utbildning och implementering av studieyrkesvägledning och dess funktioner i Skolverkets regi. En studie-yrkesvägledarplan för åk 7-9 är under framställan och all skolpersonal är delaktig.

Centrumskolan har under året genomgått en omfattande renovering vilket har resulterat i mer ändamålsenliga och flexibla lokaler. Hällevadsholms skola står på tur.

Skolans elevhälsoteam träffas regelbundet och det finns en kommungemensam rutin för hur mötet ska genomföras och dokumenteras. Fasta punkter för mötet är: Generella tendenser på skolan, Gruppnivå och Individnivå. Frånvaro/Närvaro tas upp en gång per månad. När

skolpsykolog och logoped deltar benämns mötet "Ärende-EHT". Skolpsykolog och logoped deltar 4-5 gånger/skola. På EHT har psykolog och logoped deltagit med yrkesspecifik kompetens i diskussioner gällande organisation, grupp och individ. Utöver att delta i diskussioner har logoped och psykolog utifrån EHT tilldelats specifika uppdrag på grupp och individnivå.

Psykolog har utifrån uppdrag haft handledning med enskilda pedagoger, arbetslag eller klasspersonal på grupp och individnivå, utifrån en händelse / situation eller elev, med fokus på anpassningar och elevens klassrumsmiljö.

Logoped har utifrån uppdrag haft handledning med arbetslag, enskilda pedagoger och resurser på kommunens grundskolor samt träningskolan. Handledningar har berört grupp- och individnivå med fokus på ett förebyggande språkstimulerande arbetssätt och anpassningar i lärmiljön. Handledningen har ibland genomförts i samarbete med de lokala specialpedagogerna, psykologer och central specialpedagog som arbetar med elever som läser enligt grundsärskolans läroplan. Logoped deltar vidare tillsammans med kommunens specialpedagoger i specialpedagogiskt nätverk 4 gånger per läsår. På träffarna fokuseras utvecklingsfrågor och gruppen ansvarar för årlig revidering av språkplan.

2.4 NORMER OCH VÄRDEN

Det finns en kommunövergripande Elevhälsoplan samt en Närvaroplan som samtliga enheter ska arbeta utifrån. Förebyggande och förstärkt elevhälsoarbete samt fokus på ökad närvaro är också del av den Strategiska planen.

All personal ska tidigt agera och aktivt följa upp all frånvaro. Snabb kontakt med vårdnadshavare och elevhälsa ska ske. I januari infördes ett digitalt frånvarosystem "Skola 24" som gör det enklare att följa och sammanställa frånvaro, samt bidrar till tidigare signaler till vårdnadshavare.

På Kungsmarksskolan är Hälsan en del av elevhälsan. I Hälsan ingår förutom skolsköterska och skolkurator, två socialpedagoger och en fritidsledare. Hälsan har god kontakt med flera yttre aktörer såsom polis, IFO, ungdomsmottagning och kommunens fritidsgård. Hälsan har också vidareutvecklat kommunens närvaroplan med en närvarotrappa, med tydliga steg och insatser vid frånvaro.

Elevhälsans uppdrag enligt skollagen är att arbeta främst främjande och förebyggande. Exempel på detta är organiserade rastaktiviteter, grupp - individstärkande övningar, hälsosamtal, trygghetsvandringar mm. Trygghetsvandringar har genomförts på flertalet F-6 enheter. På Bruksskolan var delaktigheten från eleverna hög och kartläggningen gav goda och konkreta förslag att arbeta vidare med. Plan mot diskriminering och kränkande behandling syftar till att ge alla elever möjligheter att lyckas utifrån sina egna förutsättningar och behov. Planen omarbetas i början av vårterminen av elevhälsan på skolorna.

Hälsosamtal utförs av skolsköterskor i förskoleklass, åk 2, 4, 6, 8 samt åk 1 gymnasiet.

Centrumskolans elever har under ombyggnationen involverats i bland annat utsmyckningen av fasaden. Kurator i Svarteborg har, som ett led i det främjande och förebyggande arbetet,

arbetat med relationsskapande samtal med eleverna på raster, i korridoren och matsalen, samt planerat, organiserat och genomfört kompisnack i årskurs 1.

På Hedekas skola genomförs klassöverskridande aktiviteter för att främja sammanhållningen på skolan. Gemensamma trivseldagar, musikal i samverkan med kulturpedagog och rörelseaktiviteter är exempel på aktiviteter.

Gemensam läsning av "Vilse i skolan" har på Munkedalsskolan haft effekter på och förändrat hur skolan arbetar även med elevinflytande. Boken poängterar vikten av att vuxna förstår varför en elev agerar som den gör. En grund för att förstå det är att samtala med och aktivt lyssna till eleven. Ett förhållningssätt som aktivt stimuleras på enheten. Det har påverkat inte bara på individnivå utan också kvalitet på grupp och organisationsnivå.

Elevråd genomförs på samtliga enheter med regelbundenhet. Det är ett bra sätt att ge eleverna inflytande och träning i demokrati.

2.5 SAMVERKAN

Det finns tydliga rutiner och gedigna överskolningsplaner mellan åk 6 och 7, samt från förskola till skola. Speciallärare och specialpedagoger på Kungsmarksskolan gör också överlämningar till gymnasiet. Inom vår egen kommun har denna övergång varit kvalitativ och bra, men det finns utvecklingsområden när det gäller övergången till andra kommuners gymnasieskolor, för att eleverna från Munkedals kommun ska få det stöd de har rätt till och så goda förutsättningar som möjligt.

Under covid-19 perioden har en del samverkansformer fått ersättas av andra mer digitala former. Något som påverkat verksamheterna så till vida att kontakten med vårdnadshavare i form av gemensamma möten etc. har inskränkts.

3.0 NULÄGESBESKRIVNING

Under läsåret har flera enheter arbetat med planer för att få budget i balans samt att omorganisera för en mer effektiv och kvalitativ verksamhet. En ny ledningsorganisation har tagits fram för att skapa ledningsteam där det finns mer utrymme för det pedagogiska ledarskapet i alla verksamheter, samt skapa mer likvärdiga förutsättningar. Kontinuiteten på rektorssidan i Svarteborgsområdet har varit dålig, vilket också avspeglar sig på elevernas resultat och frånvaro. Stor vikt har legat på att strukturera och omorganisera för den nyutträdde rektorn samt att påbörja arbetet med att skapa en vi-känsla i området.

Till vårterminens slut gick rektor på Bruksskolan i pension efter många år av stabilt och kontinuerligt arbete. En omorganisation till ett nytt, större rektorsområde hoppas kunna ge större möjligheter till pedagogiskt ledarskap samt kollegialt utbyte över skolgränserna i syfte att öka likvärdigheten.

Samtliga skolenheter arbetar med pulshöjande aktiviteter och når de uppställda målen. På Hällevadsholms skola har till exempel ett samarbete mellan fritidshem, skola och SISU pågått runt rastaktiviteterna och på Hedekas skola har hela skolan gemensamma och schemalagda rörelseaktiviteter. Andra skolor har planerat men mer klassvisa aktiviteter. De äldre eleverna har regelbundna promenader inlagda men också rastaktiviteter.

Tryggheten och trivseln i verksamheten är fortsatt god visar de enkäter som genomförs varje vår. Alla enheter arbetar aktivt med gruppstärkande aktiviteter, samtal, och andra främjande insatser. Eleverna känner i stor utsträckning trygghet med både vuxna och andra elever på skolan. Barn och utbildningsnämndens mål på max 5% elever med problematisk frånvaro uppfylls inte. Innan pandemin låg verksamheten på 6% elever med 20% frånvaro eller mer men under pandemin har siffrorna eskalerat och hamnar på ett snitt på 19%.

Verksamheten når ännu inte de uppställda kunskapsmålen. 84% av eleverna i åk 1 når nivå A i det obligatoriska bedömningsstödet. De flesta elever som inte når nivå A fullt ut lyckas dock på flera moment. Det har inte genomförts nationella prov i åk 3. Av lärarnas bedömningsunderlag ligger resultaten i ungefär samma nivå som föregående år men det syns en klar ökning i resultat för elever med svenska som andraspråk. Fortfarande är andelen som bedöms nå målen i ämnet inte tillräckligt bra men en progression på 16% är ändå att betrakta som positivt.

Resultaten i matematik i årskurs 6 ökar, för både pojkar och flickor, medan resultaten i svenska årskurs 6 fortsatt sjunker. Meritvärdet i åk 6 i kommunen sjunker något men det är stora differenser mellan områdena. Svarteberg har absolut lägst resultat generellt sett.

Behörigheten till gymnasiet har ökat till 78% från föregående år som var 72%.

Gymnasiebehörigheten är i princip oförändrad för flickorna men ökar från 60% till 74% för pojkarna. Meritvärdet är i princip oförändrat, 187, och når inte upp till det uppställda målet på 210 ännu. Dessvärre sjunker andelen med betyg i samtliga ämnen i åk 9 kraftigt, för både pojkar och flickor. Andelen med fullständiga betyg sjunker från 62% till endast 51%. Andelen elever med anpassad studiegång är relativt hög. Dessa har ingen möjlighet att nå kunskapskraven i samtliga ämnen och blir således begränsade för framtida studier.

Arbetet med höjda skolresultat är ett komplext, genomgripande och omfattande utvecklingsarbete och den Strategiska planen kommer att gälla under fem år. Det är av vikt att verksamheten ges tid att fokusera och systematiskt arbeta med de insatser och områden som är beskrivna och antagna i Strategisk plan. Kvalitet och resultat behöver öka inom hela skolområdet, i alla årskurser, vilket betyder att ökade resultat kan förväntas på lite längre sikt.

4.0 ANALYS

Det systematiska kvalitetsarbetet syftar till att göra en analys och bedömning av verksamhetens kvalitet i relation till de nationella målen. Fokus ska ligga på att förstå och fokusera på det verksamheten kan påverka och utveckla framåt.

4.1 JÄMFÖRA

Det skiljer i resultat för pojkar och flickor i Munkedals kommun. Generellt lyckas flickorna bättre inom de flesta områden. Årets resultat visar dock en ökning av pojkarnas resultat jämfört med föregående år inom matematik åk 6, gymnasiebehörighet åk 9 samt meritvärde åk 6 och åk 9. Mer varierad undervisning med praktiska inslag har varit gynnsamt. Fokus på gymnasiebehörighet och färre ämnen har också gynnat dessa resultat.

Nackdelen som verksamheten ser är att det i år har påverkar flickornas progression till det sämre samt att andelen fullständiga betyg minskar drastiskt, allra mest för flickor. I år har

endast 55% av flickorna fullständiga betyg. Motsvarande siffra föregående år var 72%. Verksamheten har uppmärksammat detta och kommer att arbeta för att de lägre resultaten inte ska bli en trend. Differentierad undervisning med möjlighet till stimulans även för elever med högre betyg blir ett viktigt fokus inom Strategisk plan.

Det skiljer sig också mycket åt mellan de olika enheterna. Svarteborg har generellt sett låga skolresultat. Meritvärdet i åk 6 är lågt och har dessutom sjunkit från föregående år. Under året har stort fokus lagts på ombyggnation på Centrumskolan och planering för ombyggnation på Hällevadsholms skola. Möjligheter och tid för samplanering och utveckling av det pedagogiska arbetet mellan kollegor har påverkats negativt. De senaste åren har även omorganisation och flertalet rektorsbyten påverkat kontinuitet och utvecklingsarbete negativt.

Munkedalsskolan och Bruksskolan har ont om utrymmen. Detta påverkar arbetsmiljön för både elever och personal negativt. Klasserna är mycket större och möjligheterna till mindre sammanhang små. Detta påverkar inte bara arbetsmiljö utan hindrar också många elever från att utvecklas genom stora begränsningar i att anpassa lärsituationerna. På Bruksskolan har anpassad studiegång blivit ett stöd för att lösa problematiken för elever som inte orkar eller klarar hela dagar i stora grupper. Detta får andra allvarliga och negativa konsekvenser för elevernas målpuppfyllelse.

Hedekas har lägst frånvaro, under 5%, medan Kungsmarksskolan har haft högst frånvaro. Det kan dels bero på att de äldre eleverna i större utsträckning har varit i miljöer där de har smittats dels att de har tagit ett stort ansvar att stanna hemma vid minsta symptom. Många av de äldre eleverna har ändå på olika sätt deltagit i undervisning via Teams och andra digitala kanaler, vilket gör statistiken och registreringen något missvisande.

Analyser visar att vi generellt behöver arbeta med att stärka språket hos eleverna. Det finns en korrelation även mellan elever som ännu inte når målen och som bedöms ha en låg språklig förmåga. En del har utomsvensk bakgrund men inte alla. Det är fler pojkar än flickor som har svårt att klara främst skrivdelarna. Skillnaderna och de låga resultaten är ofta synliga tidigt i skolåren. Tidiga specialpedagogiska insatser, läsfrämjande projekt och en undervisning som förutom att vara varierad också kompletteras med bildstöd visar på bättre resultat.

Elever med lägre språklig förmåga visar också på lägre resultat i de teoretiska skolämnena. En grupp som utmärker sig lite extra inom detta område är utomsvenska elever med lågutbildade vårdnadshavare. Här måste skolan hitta bättre metoder och arbeta mer kompensatorisk under nästkommande läsår.

4.2 TOLKA OCH FÖRKLARA

Det har varit ett stort fokus på att öka gymnasiebehörigheten. Det är med goda intentioner men verksamheten måste kritiskt reflektera över detta då det har fått oönskade konsekvenser, allt fler elever som inte når målen i alla ämnen. I år har antagningspoängen till många yrkesutbildningar ökat och flera av kommunens elever, med gymnasiebehörighet, har då ändå inte möjlighet att komma in då de har ett för lågt meritvärde. Det finns en antipluggkultur där föreställningen är att det räcker med minsta möjliga insats och betyg i 8

ämnen. Det kommer inte att räcka i framtiden. Verksamheten måste medvetandegöra elever och vårdnadshavare om detta samt sluta lägga så stort fokus på gymnasiebehörigheten att möjligheterna för våra elever att klara samtliga ämnen hindras. Ett led i detta är utökad studie-yrkesvägledning, men också att minimera anpassad studiegång.

På flera enheter har planering av mindre undervisningssammanhang med kvalificerat stöd, så kallade flexgrupper, påbörjats. Detta för att försöka säkerställa adekvat och kvalitativt stöd för elever i behov, då genomförda analyser visar att tidigare stöd i form av utbildad arbetskraft inte har haft positiv effekt på elevernas kunskapsprogression. De svårigheter verksamheten ser är att hitta lösningar för detta inom tilldelad budgetram samt att lyckas rekrytera rätt personal för ändamålet. För Bruksskolan handlar det också om akut brist på lokaler och utrymmen för en sådan verksamhet.

På Kungsmarksskolan har skolutvecklingsprojektet fortgått under året. Projektet fokuserar på studieteknik, ökad elevaktivitet samt anpassad och differentierad undervisning. Utveckling av lärmiljö, pulshöjande aktiviteter och ett tydligt fokus på närvaro är några exempel på fortgående aktiviteter. På lång sikt ska detta arbeta skapa bättre förutsättningar för samtliga elever att nå högre skolresultat.

På Bruksskolan är klasserna stora och utrymmena inte tillräckliga eller anpassade för att skapa goda pedagogiska möjligheter. Detta påverkar likvärdigheten negativt, skapar en svårare arbetssituation för både pedagoger och elever samt riskerar att påverka resultaten negativt.

På Munkedalsskolan har arbetet med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet fördjupats och utvecklats mest. Ständigt förbättringsarbete och utveckling av pedagogernas undervisning är resultat av detta arbete vilket också tydligt avspeglar sig i elevernas kunskapsprogression, som har ökat. Det är dock tydligt i analyserna att andra skolenheter inte har lyckats utveckla detta arbete lika mycket vilket också går att se i en lägre progression hos eleverna. Likvärdigheten, kollegialt lärande över gränserna behöver ökas för att skapa en högre kvalitet i hela verksamheten.

4.3 PROBLEMATISERA OCH KRITISKT GRANSKA

Det som tydligt framträder är att det är stora avvikelser mellan enheterna. Arbetet är inte enhetligt över kommunen och likvärdigheten måste förbättras. Det faktum att alla verksamheter arbetar med en framtagen Strategisk plan med gemensam inriktning tillsammans med ett likvärdigt pedagogiskt ledarskap kommer att skapa goda förutsättningar för ökad likvärdighet. Medvetna val och beslut som gynnar likvärdigheten inom samtliga områden och på samtliga nivåer ger effekt. Den nya ledningsstrukturen och arbetet i ledningsgruppen har redan gett synbara effekter, även om det krävs arbete över tid för att se resultat. Svårigheten att inom tilldelad budgetram driva samtliga skolor med kvalitet påverkar dessa möjligheter negativt.

Om ett värdegrundsarbete ska vara främjande går det inte att separera det från skolans pedagogiska uppdrag utan måste genomsyra hela skoldagen genom bemötande, förhållningssätt och inte minst samsyn kring hur skolan ska arbeta med värdegrund. På de skolenheter där insatser kring värdegrund från Strategisk plan kombinerats med pedagogisk

utveckling syns redan en högre progression hos eleverna. Tanken med Strategisk plan är att dessa utvecklingsområden ska gå hand i hand och så småningom genomsyra alla verksamheter. Arbetet kommer att ta mer tid på vissa enheter än andra men är viktigt för en kommunal likvärdighet och samsyn.

Trots ett allt mer strukturerat, likvärdigt och systematiskt arbete kring närvaro når verksamheten inte de uppställda målen på 5% med problematiska skolfrånvaro. Innan pandemin var trenden positiv och hade sjunkit till runt 6% men under pandemin har den rusat i höjden. Det är svårt att helt dra slutsatser kring vilka effekter frånvaroarbetet har haft då det har varit en extraordinär situation. Verksamheten behöver dock fortsatt utveckla kunskapen kring vad som orsakar frånvaro. Mer djuplodande kartläggningar än tidigare krävs, både på individ och organisationsnivå, så att skolan får en ökad kunskap och kan möta dessa elever bättre. Resultaten visar att ett tidigt agerande ger effekt.

Genom skola 24 har det uppmärksammats att frånvaron tenderar att öka vid långa skoldagar. Frånvaron har ofta börjat med att eleven stannat hemma vid långa skoldagar. För att främja närvaro skulle vara gynnsamt med att alla skoldagar var lika långa. Tyvärr är detta avhängigt skolskjutstider, vilket är svårt att påverka. Ett alternativ kan vara att verksamheten behöver utveckla ett mer flexibelt arbetssätt med praktiska inslag, inslag med pauser etc. för att eleverna ska orka skoldagarna bättre.

Verksamheten klarar dock inte arbetet med minskad frånvaro själva. Det är ofta ett komplext problem. Samverkan med andra aktörer är därför viktigt. Denna samverkan finns men behöver bli mycket bättre. Det finns elever som hamnar i ett vakuum där samverkan och ansvar blir otydligt. Skolan måste aktivt medverka i att ta fram strukturer och rutiner för denna samverkan.

Närvaro och frånvarobegreppen behöver också problematiseras och följas upp på samtliga enheter och på kommunövergripande nivå varje månad. Frånvaro/närvaro är komplext och det finns inte full enhetlighet i vad som anmäls som frånvaro respektive närvaro. Är en elev närvarande när den sitter i korridoren och inte deltar i undervisning? Är en elev som sitter hemma men som ändå arbetar med skoluppgifter frånvarande? Vad räknas som problematisk frånvaro? Kommunövergripande uppföljning syftar till att våra mätverktyg och vår statistik ska bli mer enhetlig och tillförlitlig.

Arbetet med elever med hög frånvaro tar tid från arbetet med det förebyggande arbetet då Elevhälsan ofta kommer in för sent och istället får en åtgärdande roll. Det förebyggande elevhälsoarbetet behöver planeras in i ett tidigt skede i början av läsåret, gärna i årshjulet för den Centrala elevhälsan, för att det ska bli av.

Det finns en förhållandevis hög andel elever med anpassad studiegång, redan tidigt i skolåren. Dessa elever har svårt att klara skolgången och begränsas enormt när det gäller framtida studier. Eleverna får också en högre frånvaro i och med den anpassade studiegången vilket kan medföra känslor av utanförskap och att vara annorlunda.

Verksamheten behöver arbeta med att hitta andra former av tidiga stödinsatser för elever och endast använda anpassad studiegång som insats i undantagsfall. En mer anpassad och

differentierad undervisning, bättre och flexibla lärmiljöer, flexibilitet i arbetsformer med praktiska inslag och IKT-verktyg samt ett förebyggande elevhälsoarbete ser vi har bra effekt för att samtliga elever ska kunna ta del av hela undervisningen. Samtliga enheter arbetar för att utveckla dessa områden. De enheter som har nått längre inom dessa områden ser också redan en något högre progression i sina resultat.

Analyserna visar också att verksamheten behöver utveckla arbetet med språksvaga elever. Det kan vara nyanlända elever men även andra elever med brister i den språkliga förmågan. Det finns en tydlig korrelation mellan dessa elever och lägre skolresultat i samtliga ämnen. Verksamheten har haft svårt att nå fram och hitta bra stödåtgärder och en för dessa elever utvecklande och anpassad undervisning. Språkstödet som erbjuds är inte tillräckligt och likvärdigt. De ekonomiska möjligheterna och det faktum att skolorna är geografiskt utspridda gör det svårt att tillse studiehandledning. Verksamheten behöver istället arbeta för att utveckla studiehandledning på svenska genom ordinarie verksamhet.

5. UTVECKLINGSPLAN

Det finns en stark korrelation mellan hög frånvaro och låga skolresultat vilket syns i analyserna. Verksamheten behöver utveckla arbetet med att öka elevernas närvaro ytterligare. Strukturad kartläggning av elever med frånvaro och att bättre förstå bakomliggande orsaker kan bidra till organisatoriska och innehållsmässiga förändringar.

Anpassade studiegångar behöver minska. Dessa elever har svårt att fullfölja sina studier och får en högre frånvaro. Samtliga enheter deltar från och med läsårets start i VGR-projektet "Fullföljda studier" som ett led i detta arbete. All personal tar del av föreläsning, gällande riskfaktorer för frånvaro samt hur ett framgångsrikt närvaroarbeta ser ut, med Malin Green Landell under höstlovet.

Elevhälsans personal tillsammans med rektorer genomgår en fortbildning i ett ökat främjande och förebyggande elevhälsoarbete.

Utveckling av studiestöd och språkstärkande insatser är viktiga för att höja den språkliga förmågan och på så vis indirekt ge eleverna större möjligheter att klara samtliga ämnen. Kartläggning av studiestöd och insatser kopplade till detta är under framtagande och kommer att bli aktiviteter i den Strategiska planen. Logopedens fortbildningsinsats behöver fördjupas ytterligare och arbetet följas upp.

Den specialpedagogiska kompetensen hos samtliga lärare i kommunen behöver öka genom deltagande i Specialpedagoglyftet.

Fortsatt utveckling av arbetet med anpassningar och differentierad lärmiljö i kombination med systematiskt kollegialt utbyte och lärande ger bättre förutsättningar för kvalitativt lärande i varje klassrum, samt ökar likvärdigheten.

Likvärdigt analysarbete och tydligt årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet implementeras i samtliga verksamheter.

Analysen visar på stor olikvärdighet när det gäller anpassningar och flexibla lärmiljöer. Alla enheter har inte lokaliteter som understödjer lärandet på ett optimalt sätt, vilket behöver

analyseras djupare och lösningar diskuteras. Vidare behöver synen på stöd och arbetet med elever i behov av stöd utvecklas. Stödet måste optimeras, insatser sättas in tidigare samt vara mer kvalitativa än tidigare.

Likvärdigt bemötande och värdegrund behöver öka genom att fullfölja gemensam fortbildningsinsats, "Vilse i skolan" av Ross W Green på samtliga enheter. All personal ta del av föreläsning med Mary Juusela under höstlovet.

Fokus och insatser i Svarteborg krävs för att öka skolresultaten för inte bara det området utan för kommunen som helhet.

Den Strategiska planen måste ges tid och utrymme samt följas på samtliga enheter över tid. En röd tråd och samsyn skapar mer likvärdiga förutsättningar för kommunens elever.

Arbetet med att tidigt upptäcka elever i svårigheter samt ge tidiga stödinsatser behöver utvecklas. Bland annat genom införandet av Legilexi som test- och kartläggningsmaterial som obligatorium för alla åk 1-3.

FRITIDSHEM

2.0 UTVECKLING OCH LÄRANDE

Eleverna ska ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att



- Pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling
- Kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften
- Skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer
- Utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle




2.1 RESULTAT

HUVUDMANNENS PRIORITERADE MÅLOMRÅDEN

2.1 Verksamhetsmål: I våra verksamheter ska alla känna trygghet och glädje



Nämndens verksamhetsmål är en konkretisering av kommunfullmäktiges inriktningsmål. Målen ska vara mätbara.

Bedömning	Trend
 Delvis uppfyllt	 Ökad

Titel	Utfall	Mål 2020	Bedömning
Alla elever har minst en pulshöjande aktivitet varje dag	1	1	 Målvärde uppnått
Barngrupper i förskolan ska minska till		17	 Inget värde angivet
Andel elever med problematisk skolfrånvaro ska minska till	19,00%	5,00%	 Ej accepterat värde

4.1 Verksamhetsmål: I våra verksamheter ska vi arbeta för att alla utvecklar en hållbar livsstil

Nämndens verksamhetsmål är en konkretisering av kommunfullmäktiges inriktningsmål. Målen ska vara mätbara.

Bedömning	Trend
 Helt uppfyllt	 Ökad

Titel	Utfall	Mål 2020	Bedömning
Alla verksamheter ska utarbeta en plan för källsortering	1	1	 Målvärde uppnått
Alla enheter ska genomföra två aktiviteter/ år med fokus på hållbar livsstil	2	2	 Målvärde uppnått

2.2 ORGANISATION

Det finns flera fritidshemsavdelningar på samtliga grundskoleenheter, förutom i Hedekas där det endast finns en avdelning. Det är generellt ett högt tryck på verksamheten med många elever inskrivna. Många av dessa går långa dagar och samtliga enheter behöver bemanna och organisera för en verksamhet som öppnas klockan 06.00 och avslutas klockan 18.00. Samordning kring öppning och stängning genomförs där det är möjligt.

Även inom avdelningarna arbetar personalen med att dela upp eleverna i mindre grupper vid behov och vid genomförandet av olika aktiviteter för att på så sätt öka kvalitet och valmöjligheter.

Den ekonomiska resurstilldelningen är lägre än i jämförbara socioekonomiska kommuner, vilket gör att majoriteten av fritidshemspersonalen arbetar även i skolan som resurspersoner under dagen och har på så sätt ett splittrat uppdrag med lite tid för planering. På några enheters fritidshem finns en huvudansvarig pedagog på varje avdelning som ansvarar för den pedagogiska planeringen. Det finns få utbildade fritidspedagoger i vår verksamhet.

2.3 ARBETSSÄTT, ARBETSFORMER OCH LÄRMILJÖ

Covid-19 har påverkat arbetet på fritidshemmen i stor utsträckning. Det har varit svårt för flera enheter att följa planeringar på grund av frånvarande personal. Snabba byten och lösare struktur har påverkat många elever negativt. Det skapar oro för en del elever när strukturen förändras.

Planeringen har också justerats och verksamheten förändrats till att i ännu högre utsträckning än tidigare genomförs utomhus. För att möta elevernas behov och önskemål har olika modeller prövats. På Bruksskolans fritidshem har det varit temadagar flera gånger i veckan, där elever från samtliga fritidshemsavdelningar har blandats utefter sina val av aktivitet. Detta har skapat större flexibilitet i personalstyrkan men också påverkat elevernas positivt då nya vänskapskontakter över gränserna har skapats.

Stort fokus ligger i verksamheten på att skapa trygga grupper som gynnar lärandet. Samarbetsövningar, lek och rörelseaktiviteter är främjande insatser på samtliga enheter. Trygghetsvandringar, samtal kring arbetsmiljö, respekt och kamratskap är andra viktiga inslag i utvecklandet av en främjande lärmiljö.

2.4 NORMER OCH VÄRDEN

På Munkedalsskolan har fritidshemmet, skolan och elevhälsan ett nära samarbete. Elevhälsan stöttar vid behov och personalen på fritidshemmet kan använda dess kompetens i arbetet med eleverna. På andra enheter behöver denna samverkan utökas och förbättras. Det finns ett tydligt önskemål att fritidshemmets personal ska ges möjlighet att delta i elevens utvecklingssamtal vid behov.

Personalen arbetar med lågaffektivt bemötande och fokus på ett förebyggande arbete. På enheterna har regelbundna samtal med eleverna kring arbetsmiljö och värdegrund ägt rum. Personalen uppfattar att eleverna är intresserade och engagerade i dessa övningar.

På fritidshemmen övas eleverna i samarbete på olika sätt och i olika konstellationer. Lekar och rörelse främjar tryggheten.

På Hedekas fritidshem har fritidsråd införts. På dessa fritidsråd planerar personal och elever tillsammans aktiviteter och innehåll.

I Svarteborg har en ombyggnation på Centrumskolan påverkat även fritidshemmets verksamhet. Det har varit svårare att hitta kontinuitet på grund av flera flyttar och personalen har lagt fokus på att bibehålla struktur i syfte att påverka tryggheten positivt.

2.5 SAMVERKAN

Fritids och skola behöver ha en god samverkan för att skapa en helhet i skoldagen för eleven. Fritidshemmets verksamhet ska stödja eleverna i lärandet och erbjuda alternativa inlärningsmöjligheter. På samtliga grundskoleenheter pågår arbetet för att öka denna samverkan. Idag är skillnaderna stora i hur långt denna samverkan har utvecklats.

Fritidshemmen har ofta en tät kontakt med vårdnadshavare genom hämtning och lämning. Verksamheten försöker hela tiden utveckla formerna för information till vårdnadshavare genom lärplattformen Unikum och närvarosystemet Tieto, men också på plats i fritidshemmets entréer.

Representanter från fritidshemmen medverkar i den årliga samverkandagen mellan förskola och skola som sker tidigt under hösten. På flera enheter deltog fritidshemmets personal på överlämningsmöten med förskola och förskoleklass under våren, vilket har skapat bättre förutsättningar i mottagandet av elevgruppen samt i planering av verksamheten.

3.0 NULÄGESBESKRIVNING

Personalen ingår i det systematiska kvalitetsarbetet och har under året i olika omfattning utvecklat planering och analys. På flera enheter har personalen genomfört Skolverkets webbkurs "Fritidshemmets uppdrag". Detta har skapat en högre medvetenhet kring uppdraget och nya idéer och arbetssätt har införts.

Arbetet med digitala verktyg har påbörjats på flera enheter och fokus har legat på filmskapande men också programmering och Pokemon Go har varit inslag.

Rörelse och utomhusaktiviteter är framträdande inslag på samtliga fritidshem. Under året, med covid-19, har formerna för detta ökat och utvecklats ytterligare. I naturen ges eleverna möjligheter att utveckla förmågor och aktiviteter som kan kopplas till fritidshemmens läroplan genom ett utforskande och praktiskt arbetssätt. Det har också funnits också en nära koppling till hållbarhets- och miljöfrågor.

På fritids har eleverna också getts möjlighet att prova olika uttrycksformer genom att de har erbjudits att arbeta med trä, textil och annat kreativt skapande.

På Munkedalsskolan är samverkan mellan fritidshemmen och skolan, när det gäller arbetet med att höja elevernas studieresultat, mest utvecklat. De yngre eleverna har under året arbetat med lässtärkande aktiviteter och lässtrategier då resultaten visade på lägre läsresultat. De äldre eleverna har på motsvarande sätt stimulerats till ökad förmåga i engelska genom engelska spel, engelska böcker och drama. Teknik är ett annat ämne med tydlig koppling till aktiviteterna. Genom att bygga flygplan och samtala kring konstruktion utvecklas elevernas förmåga i ämnet.

Alla fastanställda på fritidshemmen ska numer ha en arbetsdator var. Detta möjliggör samverkan med skolan samt möjlighet att arbeta med analys och planering av verksamheten.

När grupperna är stora och eleverna ofta är långa dagar i skolverksamheten, skola och fritidshem, har det varit ett viktigt fokus att skapa tydliga strukturer och rutiner. Det ökar tryggheten för många elever och skapar en bättre arbetsmiljö. Samling och närvaroregistrering genomförs på samtliga enheter.

På Munkedalsskolan och Bruksskolan är fritidshemmen trångbodda vilket försvårar arbetet med trygghet och studiero men skapar också pedagogiska begränsningar. På Svarteborg innebär ett delat skolområde med möjlighet till fritids på båda enheterna svårigheter i det pedagogiska helhetsarbetet, den röda tråden, samt i ett resursperspektiv.

Vila och rekreation, samt fokus på en hållbar livsstil är andra inslag som är av vikt. Samling, högläsning och ringsamtal är exempel på aktiviteter som genomförts för att skapa vila och lugn. I Hedekas har lugnare pysselstunder och spa teman anordnats för att främja detta.

På Munkedalsskolans fritidshem har måltidpedagogiken utvecklats och skolan tillsammans med Kostenheten har till och med tilldelats ett pris i årets omgång av "Kök och pedagogik" för sitt arbete. Projektet har fokuserat på att utveckla frukostvanor men eleverna har också getts möjlighet till Kockskola under sommarlovet.

4.0 ANALYS

Det systematiska kvalitetsarbetet syftar till att göra en analys och bedömning av verksamhetens kvalitet i relation till de nationella målen. Fokus ska ligga på att förstå och fokusera på det verksamheten kan påverka och utveckla framåt.

4.1 JÄMFÖRA

I analyser framgår det tydligt att det inte finns en enhetlig kvalitet och samsyn mellan kommunens fritidshem, inte alltid ens mellan olika avdelningar på samma skola. Likvärdigheten är låg. Vissa enheter har ett ganska utvecklat och medvetet kvalitetsarbete medan andra har mycket kvar att utveckla. Det kommer att vara av vikt att skapa en likvärdig struktur och samsyn i kommunen samt att all personal får en gemensam kompetensutveckling och möjlighet till kollegialt lärande över gränserna.

Det splittrade uppdraget som personalen har genom att de arbetar i skolan hela dagen medför för få timmar till strukturerad och gemensam planering av fritidshemmets verksamhet. Det är tydliga skillnader mellan planeringarnas och innehållets kvalitet mellan de enheter där personalen har getts bättre förutsättningar till mer planering jämfört med enheter där detta inte har varit möjligt.

På Bruksskolan har covid-19 anpassningar också gett goda effekter. Att personal i större utsträckning har specialiserat sig och ansvarat för och genomfört en och samma återkommande aktivitet har skapat trygghet hos eleverna och fler har vågat prova nya saker. Planering av aktiviteten har också blivit bättre med en tydligare koppling till fritidshemmets mål.

Eleverna upplevs som aktiva vid olika fysiska aktiviteter men många söker också lite lugnare miljöer och stunder. Det fungerar som bäst när fritidshemmets planering är varierad och där det finns möjlighet att både ingå i styrda grupperingar och aktiviteter och mer självvalda sammanhang. Att låta elever endast leka fritt på eget initiativ skapar inte samma utveckling och träning mot förmågor framgår i analyserna. Bland de yngre barnen är det många som har behov av att röra sig och det är ofta lätt att sysselsätta dem i utomhuslekar. Det finns ingen tydlig skillnad mellan pojkar och flickor utan det är individuellt.

4.2 TOLKA OCH FÖRKLARA

I de fritidshem som har en genomtänkt organisation med fokus på fritidshemmets uppdrag samt en ledningsfunktion tydligt kopplad till verksamheten har utvecklingen av fritidshemmets verksamhet gynnats. Tydliga roller med ett gemensamt ansvar för att genomföra och följa upp verksamheten systematiskt ger också ett tydligare fokus på det pedagogiska innehållet.

Kompetensutvecklingen genom Skolverkets webbutbildning har tydliggjort behovet av en gemensam satsning på grundläggande nivå. Personalen har fått en större förståelse för sitt uppdrag och den pedagogiska tanken med fritidshemsarbetet på de enheter där fortbildningen startat. Kvaliteten i planeringar och utvärderingar är högre och även aktiviteterna har fått ett högre kvalitativt mål och värde. Till utbildningen fanns på Bruksskolan även handledning kopplad. Personalen upplevde att utbildningstillfällen var bra men att handledningen inte hade gett avsedd effekt av olika anledningar.Handledning ses som positivt men den måste vara väl förberedd och att det finns tid avsatt. Innehållet behöver också vara kopplat tydligt till verksamheten och de utmaningar som finns.

Vikten av att tillse att personalen ges tid för gemensam reflektion och planering har också tydliggjorts på andra sätt i verksamhetens analyser. Det kollegiala lärandet och utbytet ger

eleverna en bättre och jämnare kvalitet, likvärdigheten mellan avdelningar, samsyn i bemötande etc. Denna kvalitet behöver utvecklas och jämnas ut mellan skolenheterna under nästkommande år.

De enheter som har läst "Vilse i skolan" av Ross W Green visar redan högre siffror kring trygghet samt ett mer välutvecklat samarbete med elevhälsan runt eleverna.

4.3 PROBLEMATISERA OCH KRITISKT GRANSKA

Elevernas trivsel och trygghet är tydligt kopplat till hur väl fritidshemmens verksamhet är planerad och organiserad och där värdegrundsarbetet har en tydlig roll. Enkäter visar att majoriteten av vårdnadshavare är nöjda med verksamheten.

I Svarteborgsområdet har vårdnadshavare möjlighet att välja vilket fritidshem eleven ska gå på: Hällevadsholms skola eller Centrumskolan. Det är ett arrangemang som försvårar den röda tråden mellan skolan och fritidshemmet och som hittills har haft negativ påverkan på kvaliteten. Det är också en resurskrävande och sårbar lösning, då personal måste öppna och stänga på olika avdelningar och orter. Det kommer att kräva extra ekonomiska medel för att kunna genomföra med hög kvalitet. En ny gemensam skolledning borgar för en ökad samverkan mellan skolenheterna och en gemensam värdegrund och röd tråd kommer att gynna elevernas trygghet och trivsel och på sikt också resultaten.

En målstyrd planering som är hållbar över tid och som konkret kan utvärderas och mätas är en annan viktig parameter för ökad kvalitet. Detta möjliggörs endast om det finns avsatt gemensam tid för planering för verksamheten, samt en gemensam kompetens och förståelse kring fritidshemmets uppdrag.

5. UTVECKLINGSPLAN

Kompetensökning och ökad likvärdighet genom att all personal deltar i den kommunövergripande fortbildningsinsatsen kopplad till Strategisk plan. All personal behöver ges möjlighet att bli införstådda med fritidshemmets uppdrag och styrdokument.

Gemensam planeringstid för personalen på fritidshemmen i syfte att öka medvetenheten och kvaliteten i aktiviteterna kopplat till läroplan och uppdrag. För att möjliggöra detta krävs en förändring i resursfördelningen för fritidshemmen. Vi har en låg andel pedagoger/100 barn jämfört med liknande socioekonomiska kommuner.

Implementering av det nya årshjulet kring systematiskt kvalitetsarbete i syfte att utveckla och konkretisera mätbara parametrar i verksamheten.

Tydligare pedagogiskt ledarskap riktat mot fritidshemmet. Genom att tillsätta biträdande rektorer skapar utrymme för ett mer nära ledarskap och möjlighet att möta personalen i verksamheten.

Alla enheter ska påbörja eller fortsätta arbetet med "Vilse i skolan" Av Ross W Green enligt Strategisk plan. En gemensam värdegrund är viktigt för likvärdigheten och för att varje elev ska mötas med respekt och få stöd vid behov.

Utveckling av samverkan mellan fritidshem och skola men också mellan elevhälsa och fritidshem är andra prioriterade områden, då vi tydligt ser goda resultat och effekter i fritidshemmen verksamhet där det sker.

Fritidshemmen behöver bli en mer integrerad del av skolenheterna, få en större delaktighet och samsyn. Elevernas studieresultat påverkas av kvalitet, innehåll och trygghet i båda verksamheterna i en växelverkan, vilket vi ser tydliga positiva effekter av från bland annat Munkedalsskolan.

Verksamheten behöver utveckla det språkstärkande arbetssättet för att samskapa en högre språklig förmåga hos våra elever samt utveckla användningen av IKT som ett lärverktyg i syfte att ge eleverna fler kanaler att kommunicera.

SÄRSKOLA

2.0 UTVECKLING OCH LÄRANDE

2.1 RESULTAT




GRUNDSÄRSKOLA

HUVUDMANNENS PRIORITERADE MÅLOMRÅDEN

2.1 Verksamhetsmål: I våra verksamheter ska alla känna trygghet och glädje

Nämndens verksamhetsmål är en konkretisering av kommunfullmäktiges inriktningsmål. Målen ska vara mätbara.

Bedömning	Trend
 Delvis uppfyllt	 Ökad

Titel	Utfall	Mål 2020	Bedömning
Alla elever har minst en pulshöjande aktivitet varje dag	1	1	 Målvärde uppnått
Barngrupper i förskolan ska minska till		17	 Inget värde angivet
Andel elever med problematisk skolfrånvaro ska minska till	19,00%	5,00%	 Ej accepterat värde










4.1 Verksamhetsmål: I våra verksamheter ska vi arbeta för att alla utvecklar en hållbar livsstil

Nämndens verksamhetsmål är en konkretisering av kommunfullmäktiges inriktningsmål. Målen ska vara mätbara.










Bedömning	Trend
 Helt uppfyllt	 Ökad

Titel	Utfall	Mål 2020	Bedömning
Alla verksamheter ska utarbeta en plan för källsortering	1	1	 Målvärde uppnått
Alla enheter ska genomföra två aktiviteter/ år med fokus på hållbar livsstil	2	2	 Målvärde uppnått

RESULTAT GRUNDSÄRSKOLAN

Läsår: 2019/2020   | Årskurs: 7   | Termin: VT   | Betygstyp: Samtliga betyg  | Skolform: Grundsärskola  

	Antal betyg	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg	Andel godkända	Meritvärde	C	D	E
▼ Grundskola	64	4	64	100.00%	11.8	14	18	32
▶ Grundskola	64	4	64	100.00%	11.8	14	18	32

Läsår: 2019/2020   | Årskurs: 8   | Termin: VT   | Betygstyp: Samtliga betyg  | Skolform: Grundsärskola  

	Antal betyg	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg	Andel godkända	Meritvärde	C	D	E
▼ Grundskola	48	3	48	100.00%	11.8	6	23	19
▶ Grundskola	48	3	48	100.00%	11.8	6	23	19

Skola analys 

GYMNASIESÄRSKOLA

HUVUDMANNENS PRIORITERADE MÅLOMRÅDEN

I våra verksamheter ska alla känna trygghet och glädje.

I våra verksamheter ska vi arbeta för att alla utvecklar en hållbar livsstil

Titel	Utfall	Mål 2020	Bedömning
Alla verksamheter ska utarbeta en plan för källsortering	1	1	 Målvärde uppnått
Alla enheter ska genomföra två aktiviteter/ år med fokus på hållbar livsstil	1	2	 Nära målvärde

RESULTAT GYMNASIESÄRSKOLA

Skola: Endast egna | Årskurs: 3 | Skolform: Gymnasiesärskola

	A	C	D	E	(saknas)
▼ Gymnasieskola	1	8	5	4	10
▶ Engelska övrigt	1	1			
▶ Hem- och Konsumentkunskap					1
▶ Idrott och hälsa					1
▶ Matematik		1			
▶ Matematik 1		1			1
▶ Moderna Språk				1	1
▶ Svenska 1		2			2
▶ Teknik			1	1	
▶ Övrigt		3	4	2	4

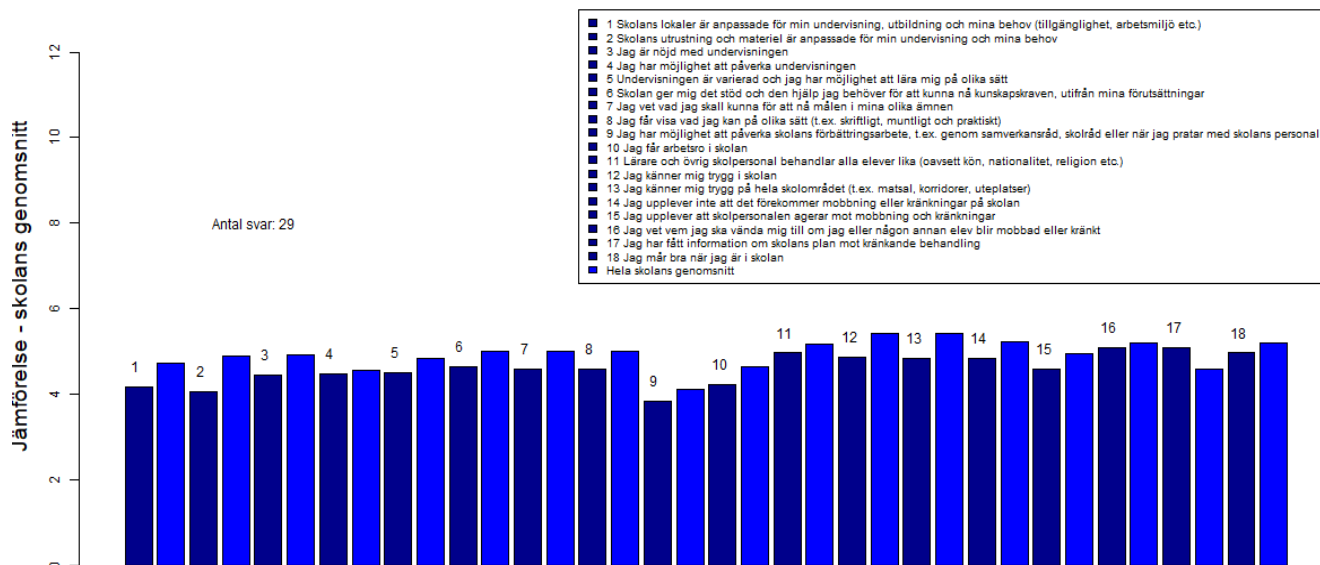
Skola: Endast egna | Årskurs: 4 | Skolform: Gymnasiesärskola

	B	C	D	E	-	(saknas)
▼ Gymnasieskola	4	5	3	4	1	27
▶ Bild	3					1
▶ Hem- och Konsumentkunskap						3
▶ Idrott och hälsa						4
▶ Matematik				1		1
▶ Matematik 1				1		3
▶ Modersmål					1	1
▶ Svenska 1						3
▶ Svenska övrigt						1
▶ Teknik	1	3		1		4
▶ Övrigt		2	3	1		6

[tps://munkedal.hypergene.se/hypergene/hg2/reports/94/](https://munkedal.hypergene.se/hypergene/hg2/reports/94/)

TRYGGHET OCH TRIVSEL GYMNASIESÄRSKOLA

introduktionsprogrammen+sär



Skalan på enkäten gick från 1- där 1 stod för "Stämmer inte alls" och 6 stod för "stämmer helt".

FRÅNVARO GYMNASIESÄRSKOLA

Frånvaro VT-20										
Gymnasiesär	Årskurs	<10	Pojke	Flicka	<20	Pojke	Flicka	<40	Pojke	Flicka
		1		1				1	1	

2.2 ORGANISATION

På Kungsmarksskolans grundsärskola arbetar en speciallärare, en mentor på 60% samt en lärare på 40 % och två elevassistenter på 80 %. Grundsärskolans elever undervisas även av grundskolans praktiskestetiska lärare. Sju elever är inskrivna i grundsärskolan, fyra av dessa undervisas i klass 7–9. Tre elever är fullt integrerade i grundskoleklass, men de undervisas och bedöms enligt grundsärskolans kursplan.

På Kunskapens Hus finns ett mindre särskolegymnasium med 5 elever. Gymnasiesärskolans lokaler ligger i anslutning till IM-programmet vilket gör att några i personalen delar sin tid mellan Introduktionsprogrammen, Processtekniska Gymnasiet och Gymnasiesärskolan. Totalt är sju lärare kopplade till Gymnasiesärskolan på deltid, vilket sammantaget är motsvarande tre heltidstjänster. Av dessa är fem lärare, en elevassistent, en samordnare, en specialpedagog och en lärarassistent. Alla lärare är behöriga utom en.

Klassammansättningen varierar, ibland är alla samlade men viss tid delas gruppen i mindre grupper.

I kommunen finns också en Träningsskola, bestående av två enheter. Dessa båda enheter tillhör Munkedalsskolans rektorsområde och har elever från förskoleklass till gymnasiet. På båda enheterna finns utbildade speciallärare mot utvecklingsstörning, som leder och organiserar arbetet. I övrigt består personalgruppen av 12,3 årsarbetare, både elevassistenter och pedagoger.

Elevhälsan är både lokal och central. Speciallärare och specialpedagoger, samt på några enheter socialpedagoger är lokalt anställda. Skolsköterskor och kuratorer har sina arbetsplatser på skolorna medan skolpsykologer och logoped sitter centralt i Munkedal och arbetar med samtliga skolor i kommunen. En speciallärare med inriktning utvecklingsstörning arbetar med elever som är mottagna i grundsärskola som får sin undervisning på kommunens skolor, både på grundskolor och i grundsärskoleklasser. Specialläraren arbetar även med grundsärskoleelever som läser efter träningsskolans kursplaner i grundskola eller grundsärskola. Elevhälsan är en stödfunktion för alla elever inom skolverksamheten i Munkedals kommun.

På EHT har psykolog och logoped deltagit med yrkesspecifik kompetens i diskussioner gällande organisation, grupp och individ. Utöver att delta i diskussioner har logoped och psykolog utifrån EHT tilldelats specifika uppdrag på grupp och individnivå.

Psykolog har utifrån uppdrag haft handledning med enskilda pedagoger, arbetslag eller klasspersonal på grupp och individnivå, utifrån en händelse / situation eller elev, med fokus på anpassningar och elevens klassrumsmiljö.

Logoped har utifrån uppdrag haft handledning med arbetslag, enskilda pedagoger och resurser på kommunens grundsärskola samt träningsskolan. Handledningar har berört grupp- och individnivå med fokus på ett förebyggande språkstimulerande arbetssätt och anpassningar i lärmiljön. Handledningen har ibland genomförts i samarbete med de lokala specialpedagogerna, psykologer och central specialpedagog som arbetar med elever som läser enligt grundsärskolans läroplan.

2.3 ARBETSSÄTT, ARBETSFORMER OCH LÄRMILJÖ

Målet för läsåret 19/20 har varit ett större samarbete mellan grundsärskolan och grundskolan. Detta har skett främst genom att tre elever integrerades i grundskoleklass. Då blev det naturligt att speciallärare deltog i undervisningen och handledde de undervisande lärarna. Eleverna från grundsärskolan deltar i skolans schemabrytande aktiviteter när det fungerar. Grundsärskolan har två elevassistenter som bidrar till röd tråd mellan de olika skolformerna. Specialläraren är behjälplig med att anpassa material på individnivå. Klass 7–9 har också hemklassrum mitt i skolan med tillhörande grupp rum. Här undervisas en del av eleverna i de teoretiska ämnena. I de praktiska ämnena undervisas eleverna i skolans ordinarie ämnessalar med ämneslärare. Skolan strävar alltid efter att eleverna ska bli så självständiga som möjligt.

Gymnasiesärskolan har ett tydligt individuellt fokus. Eleverna går inom olika programriktningar vilket kräver stor individualisering för att tillgodose elevernas önskemål om program. Inom sarskolan arbetar man tydligt med extra anpassningar och stödsatser, till exempel genom anpassat material och mindre grupper. Fokus på individen gör att varje elevs undervisning kan se olika ut.

De yngre eleverna på Träningsskolan har lokaler på Munkedalsskolan. Detta möjliggör integration av Träningsskolan elever i grundskolan. Samverkan möjliggörs och sker både i undervisningssituationer men också på rasttid. Med ny ledningstillhörighet kommer samutnyttjandet av pedagoger, ämnesspecifika lokaler med mera att skapa ännu större möjligheter till integration och samverkan. Lokalerna i sig är inte tillräckligt ändamålsenliga och de är svåra att skapa pedagogiska och stimulerande lärmiljöer i.

De äldre eleverna är få och det är en pedagogisk utmaning att finna tillräcklig stimulans i en så liten elevgrupp. Samverkan med andra insatser såsom LSS men också kontakter med närsamhället är viktiga inslag i verksamheten. En försvårande faktor är att Träningsskolan är delad, dvs är lokaliserad på olika ställen. Utemiljön är begränsad och ostimulerande.

2.4 NORMER OCH VÄRDEN

Kungsmarksskolan och grundsärskolans mål är att skoldagen ska vara *begriplig, hanterbar* och *meningsfull* för alla elever. Grundsärskoleklassen deltar i gemensamma aktiviteter på Kungsmarksskolan som till exempel elevråd och *Kungsmarksjakten*. Grundsärskolan är en del

av Kungsmarksskolans elevvårdsarbete och följer kommunens Närvaroplan samt skolans närvarotrappa. Det har under året funnits elever med hög frånvaro men med hjälp av olika insatser och samverkan har frånvaron minskat drastiskt.

På Gymnasiesärskolan arbetar elevhälsan nära lärarna, och har regelbundna träffar med specialpedagog. Trygghet och trivsel är en viktig del i enhetens framgång. Lärarna arbetar med dessa begrepp som ledord och ser till att hålla planen mot kränkande behandling levande.

Eleverna deltar varje år i skolans enkät kring trygghet och studiero. Resultaten är goda. Eleverna har goda möjlighet att vara delaktiga genom att kunna påverka hur deras utbildning och undervisning ska organiseras och genomföras. Representanter från Gymnasiesärskolan deltar även i Kunskapens Hus samverkansmöten som genomförs en gång per termin.

Under vårterminen 2020 implementerades en närvarotrappa på Gymnasiesärskolan. Denna trappa tydliggör vilka steg som ska tas vid olika grader av oroande frånvaro. Då särskolegymnasiet är litet och föräldrakontakt är av yttersta vikt håller personalen kontakt med både vårdnadshavare och elev vid frånvaro. Det finns en elev mer oroande hög frånvaro.

I Träningskolan är närvaron hög hos de flesta elever. Kontinuitet och tydliga rutiner är av vikt för den här elevgruppen. Under pandemin har personalen varit mycket försiktiga och stannat hemma vid minsta symptom. Dessa elever är en riskgrupp. Dialog med vårdnadshavare har varit kontinuerlig.

Det finns elev med mycket hög oroande frånvaro. Planering och nya insatser planeras i samverkan och påbörjas under höstterminen.

2.5 SAMVERKAN

Kontinuerlig kontakt och samverkan med vårdnadshavare är mycket viktig inom hela särskolan, både för att säkerställa elevernas pedagogiska och sociala situation. Särskolan har också tät samverkan med andra insatser om de är inkopplade. Det finns en klar överskolningsplan gentemot kommande elever och elever som lämnar verksamheten.

Vid föräldramöte på grundsärskolans bjuds skolans SYV samt de närliggande grundsärskolegymnasierna in för att informera föräldrarna vilka alternativ deras barn har att välja i gymnasievalet. Föräldrar från alla tre årskurserna bjuds in då många behöver ha god tid på sig att bestämma vad som passar bäst.

LSS, praktikplatser (närliv), arbetsförmedling och arbetsmarknadsenheten är även de viktiga aktörer för Gymnasiesärskolan, både för att säkerställa en god utbildning, men också för att förbereda eleverna för framtiden.

Efter genomförd gymnasiesärskoleutbildning går de flesta elever vidare till andra verksamheter. Därför sker sällan överlämningar från Gymnasiesärskolan.

3.0 NULÄGESBESKRIVNING

Grundsärskolans samarbete med grundskolan har utökats och elever har gått omvänt integrerat från båda skolformerna. Personal har ingått i samma arbetslag vilket har bidragit till ett större samarbete och förståelse mellan de olika skolformerna. Grundsärskolan har deltagit i skolutvecklingsprojektet som anpassats efter elevernas behov och förutsättningar.

Under läsåret har ett nära samarbete med *Hälsan* på Kungsmarksskolan inletts då behov av det uppstått både på individnivå men även på gruppnivå. Under vårterminen ökade frånvaron hos flera elever på grund av Covid19 pandemin. Även stödet i form av elevassistent blev påverkat av pandemin vilket medförde att personal var mycket sjukskrivna.

Detta läsår fick 7–9 ställa in sin årliga studieresa på grund av rådande restriktioner. Pengar till den var sökta från Ödsbyfonden som får sparas till nästkommande läsår.

Under läsåret 2019/2020 har fokus på Gymnasiesärskolan legat på såväl utbildning som förberedelse för vad som kommer att hända efter genomförd utbildning. Liksom övriga enheter ligger fokus på ökad anställningsbarhet. Resultaten inom särskolegymnasiet har under året varit goda. En elev tog sin examen enligt den angivna tiden på studieplanen. Detta var möjligt tack vare ett nära samarbete med näringslivet och LSS. En elev har haft oroande hög frånvaro men insatser har gjorts och pågår för att underlätta för elevens studiegång. Fullföljandet av studieplaner kan annars ses som gott.

Även trygghet och studiero har haft extra fokus. I och med att skolan är stor och ligger i anslutning till övriga enheter är arbetet med den sociala situationen ständigt i fokus. Därför har eleverna ett hemklassrum. Personal deltar i referensgruppen kring utarbetandet av en uppdaterad plan mot kränkande behandling. I den genomförda enkäten kring trygghet och studiero går att utläsa att eleverna i hög grad upplever att de känner sig trygga på skolan samt att de får den hjälp de behöver utifrån sina förutsättningar.

Kompetensen bland personalen är god och tack vare nära samarbete med specialpedagog hittar man vägar för att bedriva en god utbildning. Flera av lärarna har också gått olika typer av spetsutbildningar.

Träningskolans resultat visar god progression för eleverna i ämnet svenska och när det gäller den kommunikativa förmågan. Även samverkan med övriga instanser har varit bra och gett goda effekter i verksamheten och för eleverna. När det gäller användningen av tecken så behöver den kompetensen utvecklas och tillsammans behöver Träningskolan hitta tydligare och bättre former att mäta elevernas utveckling och progression.

4.0 ANALYS

Det systematiska kvalitetsarbetet syftar till att göra en analys och bedömning av verksamhetens kvalitet i relation till de nationella målen. Fokus ska ligga på att förstå och fokusera på det verksamheten kan påverka och utveckla framåt.

4.1 JÄMFÖRA

Verksamheten kring de elever som är inskrivna i Grundsärskolan är helt individanpassad efter elevernas olika behov vilket gör det svårt att jämföra resultat. Det finns elever som av olika anledningar inte klarar av att undervisas i stora sammanhang som tex. I en grundskoleklass, då är den särskilda undervisningsgruppen vi kallar för 7–9 bra. Här blir det mer hanterbart.

På Gymnasiesärskolan pågår ett ständigt utvecklingsarbete. Individen står i fokus vilket märks både på sättet man arbetar pedagogiskt samt i utarbetandet av deras studieplaner. Det är få elever på enheten och i och med att många olika kompetenser är kopplade till dem så kan skolan erbjuda eleverna ett varierande utbud av kurser och skolaktiviteter. Arbetssättet är implementerat under flera år, vilket har underlättats av att personalen inte har förändrats de senaste åren. Det är dock vanligt att eleverna känner en viss oro i sociala sammanhang vilket gör att ett framtida fokusområde ska vara det sociala samspelet samt det fysiska välbefinnandet. En stor del är att förbereda eleverna inför deras framtida liv.

I de fall det finns en oroande frånvaro på Gymnasiesärskolan tycks det dock handla om motivation samt att eleven valt fel programriktning. Vad gäller den oroande frånvaron kunde skolan ha arbetat mer främjande och arbetat förebyggande för att inte situationen skulle uppstå. Fokus på elevhälsoarbetet kommer framöver ligga på att arbeta förebyggande snarare än att ingripa akut i uppkomna situationer.

Vad som i framtiden kan underlätta för verksamheten är mer kunskap kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar hos personalen.

4.2 TOLKA OCH FÖRKLARA

I Grundsärskolan finns elever som har fått både grundsärskolebetyg och grundskolebetyg. De elever som går integrerade ökar sina chanser att klara ett godkänt grundskolebetyg då de undervisas tillsammans med grundskolans elever. Elever lär genom den proximala utvecklingszonen dvs där de utmanas lite över sin egen nivå. Eleverna får också möjlighet att lära av varandra. Det är också en framgångsfaktor att elever som läser efter grundsärskolans kursplan undervisas av skolans ordinarie lärare i praktiskestetiska ämnen vilket höjer kvaliteten på grundsärskolans undervisning i dessa ämnen.

Det som gör att Gymnasiesärskolan fungerar bra på Kunskapens Hus är att fokus på individen är tydlig, samt att kontakten med såväl vårdnadshavare och utomstående aktörer är lyckad. För att få ut elever på praktik krävs ett gott samarbete med näringslivet och detta samarbete har varit lyckat.

På Träningskolan har det språkstärkande arbetssättet varit framgångsrikt. Elevernas språkliga förmåga har ökat markant. Det har också varit gynnsamt att arbeta mer tematiskt för att på så sätt skapa en bättre helhet och förståelse hos eleverna. Det finns en tät uppföljning av eleverna i verksamheten och en god dialog med vårdnadshavare och andra aktörer, vilket gynnar elevernas lärande.

4.3 PROBLEMATISERA OCH KRITISKT GRANSKA

Tack vare att grundskolans och grundsärskolans kursplaner liknar varandra fungerar det att undervisa alla elever i samma klass med individuella lösningar och extra anpassningar. Detta arbete är under utveckling och kan fortsatt bli bättre. På Kungsmarksskolan är en speciallärare knuten till arbetslaget med integrerade särskoleelever och handleder lärare som arbetar med dessa elever.

Gymnasiesärskolan har i regel god kunskap om eleverna i och med att de är så få inom särgymnasiet. De anpassningar som görs rent pedagogiskt har fungerat bra. Däremot behöver skolan utveckla arbetet kring elevers sociala situation för att kunna göra det till en del av arbetet. "Livskunskap" som en del av arbetet på schemat behöver fokuseras på samt att utveckla arbetet för bättre mående hos eleverna. Ett annat utvecklingsområde är samarbetet med föräldrar och andra aktörer för att kunna nå detta mål

Träningskolan har saknat ett större kollegialt sammanhang för pedagogiska diskussioner. Mer samverkan mellan enheterna skulle vara gynnsamt. Den tidigare ledningsstrukturen försvårade känslan av sammanhang och tillhörighet då personalen arbetar på en skola men ändå inte deltar i de gemensamma möten och den utveckling som sker där. Detta kommer att ändras till det bättre med ny ledningsstruktur.

5. UTVECKLINGSPLAN

Under kommande läsår kommer samarbetet mellan grundskolan och grundsärskolan utvecklas ytterligare.

Studie- och yrkesvägledaren kommer att öka sitt samarbete med grundsärskolan genom att tidigare göra besök i klassen och besöka föräldramöten.

Närvarotrappan tillsammans med försteläraernas uppdrag kring fullföljda studier samt kommande föreläsning med Malin Gren Landell kommer utveckla arbetet med närvaron ytterligare. Samarbetet med IFO behöver utvecklas och en plan för det finns.

Speciallärarna och specialpedagogen i grundsärskolan kommer att starta Skolverkets utbildningssatsning på Specialpedagogik för lärande, en insats från Strategisk plan. Detta arbete kommer att genomsyra all verksamhet under hela läsåret.

Under året kommer fokusområden i Gymnasiesärskolan vara att utveckla elevernas förmåga när det gäller socialt samspel (livskunskap) och hälsofrämjande arbete med fokus på att öka det psykiska välbefinnandet genom att eleverna får verktyg att använda i olika situationer.

För eleverna på särgymnasiet har distansundervisning, vilket delvis har bedrivits för vissa av eleverna som haft symptom, visat sig fungera bra. Förberedelserna hos personalen behöver dock bli bättre kring digitala frågor och fokus bör därmed ligga på detta inom den Strategiska planen.

Träningskolan personal behöver kompetensutveckling i tecken som stöd.

Omstrukturering av Träningskolan verksamhet krävs och alternativa lösningar, med möjlighet till mer stimulans för de äldre gymnasieeleverna, behövs.

GYMNASIESKOLAN

2.0 UTVECKLING OCH LÄRANDE

2.1 RESULTAT

HUVUDMANNENS PRIORITERADE MÅLOMRÅDEN

Alla ska nå gymnasiebehörighet och fullfölja sina gymnasiestudier inom tre år

Titel	Utfall	Mål 2020	Bedömning
Andel elever som går på ett gymnasieprogram och tar gymnasieexamen ska öka	92,00%	80,00%	 Målvärde uppnått

I våra verksamheter ska alla känna trygghet och glädje

Titel	Utfall	Mål 2020	Bedömning
Alla elever har minst en pulshöjande aktivitet varje dag	0	1	 Nära målvärde
Andel elever med problematisk skolfrånvaro ska minska till	35,00%	5,00%	 Ej accepterat värde

I våra verksamheter ska vi arbeta för att alla utvecklar en hållbar livsstil

Titel	Utfall	Mål 2020	Bedömning
Alla verksamheter ska utarbeta en plan för källsortering	1	1	 Målvärde uppnått
Alla enheter ska genomföra två aktiviteter/ år med fokus på hållbar livsstil	1	2	 Nära målvärde

RESULTAT - PROCESSTEKNISKA GYMNASIET

Kön

Årskurs: 3 | Termin: VT | Betygstyp: Slutbetyg | Skola: Gymnasieskola | Skolform: Gymnasieskola | Program: Industriprogrammet

	Genomsnittligt meritvärde (slutbetyg)	Antal elever med betyg	Andel med högs koleförberedande gymnasieexamen	Antal som upp nått 2250 p av 2500 p	Antal registrerade elever	Antal med högs koleförberedande gymnasieexamen
Alla kön	10.9	13	7.69%	12	13	1
Flicka	12.7	3	33.33%	3	3	1
Pojke	10.3	10		9	10	

Betyg per kön

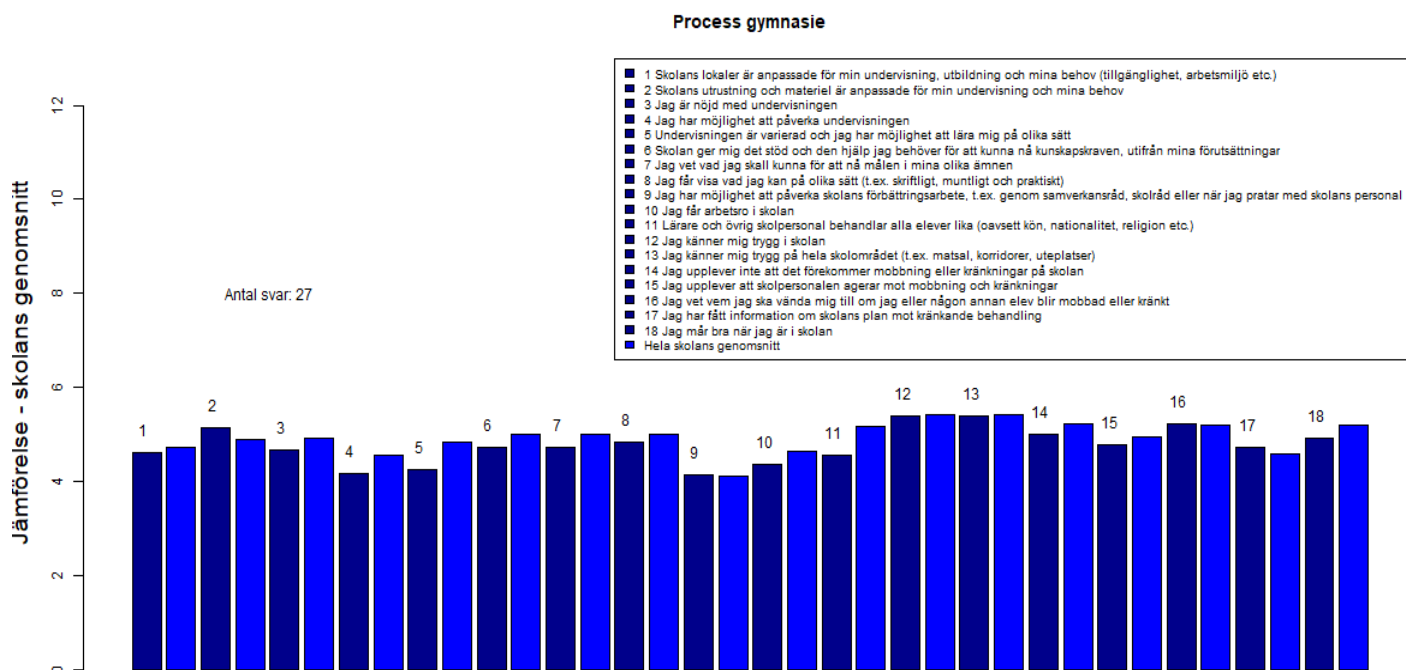
Skola: Processtekniska Gymnasiet | Årskurs: 3 | Skolform: Gymnasieskola

	A	B	C	D	E	F	(saknas)	Meritvärde avg.
Alla kön	7	34	91	89	129	33	62	9.6
Flicka	3	12	37	22	13	2	11	11.8
Pojke	4	22	54	67	116	31	51	9.0

FRÅNVARO

Frånvaro VT-20	Årskurs	<10	Pojke	Flicka	<20	Pojke	Flicka	<40	Pojke	Flicka
	1	2	2							
	2	2	2							
	3	4	4		2	2		1		1

TRIVSEL OCH TRYGGHETSENKÄT – PROCESSTEKNISKA GYMANSIET



Skalan på enkäten gick från 1- där 1 stod för "Stämmer inte alls" och 6 stod för "stämmer helt".

RESULTAT IM-PROGRAMMET

IM-programmet genomströmning

Under året har 36 elever gått vidare från IM enligt följande:

11 har gått vidare till nationellt program efter 1 år

3 har gått vidare till nationellt program efter 2 år

3 har gått vidare till yrkesvux efter 1 år

1 har gått vidare till yrkesvux efter 2 år

3 har gått över till yrkesvux efter 2 år

4 har gått över till yrkesvux efter 4 år

7 har gått över till vux efter 5 år

2 har blivit behöriga och slutfört en yrkesvuxutbildning efter 5 år

2 elever har avslutat IM under år 2 utan att vara behöriga för vidare studier

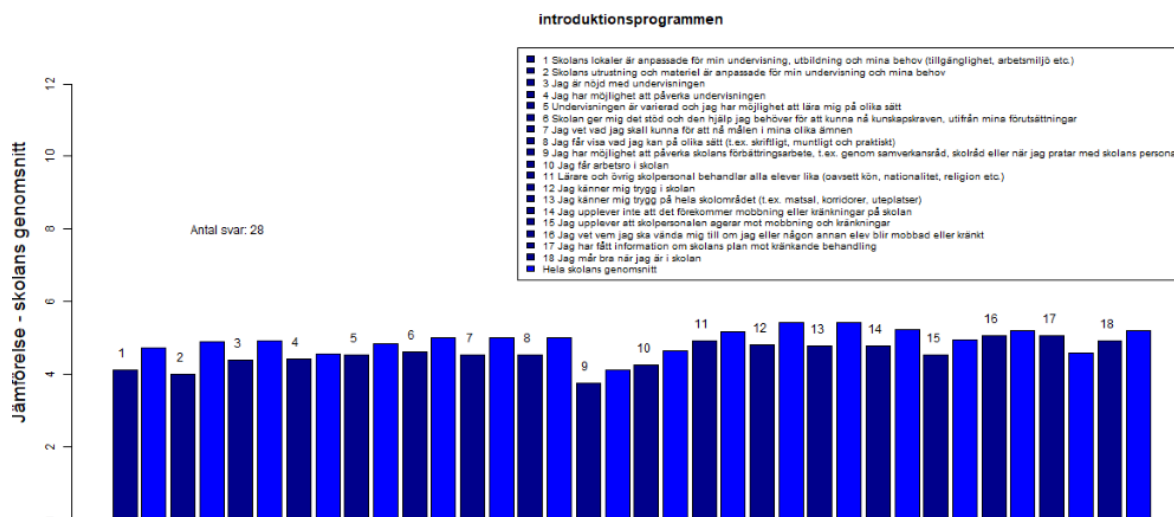
Fullföljda studieplaner

Arbetet med att skriva en studieplan som är realistisk och satt utefter elevens mål är viktigt, ett pågående utvecklingsarbete. Som det är nu skrivs studieplanerna ett år i taget och förlängs vid behov. De 14 elever som har gått vidare efter ett år är de enda som har fullföljt sina studieplaner. Bortsett från tidsaspekten är det endast två elever som inte har fullföljt sin studieplan.

Andel som är i fas

Uppgifter saknas men är ett utvecklingsområde under läsåret 2020/2021.

TRIVSEL OCH TRYGGHETSENKÄT- IM-PROGRAMMET



Skalan på enkäten gick från 1- där 1 stod för "Stämmer inte alls" och 6 stod för "stämmer helt".

FRÅNVARO

Frånvaro VT-20										
IM	Årskurs	<10	Pojke	Flicka	<20	Pojke	Flicka	<40	Pojke	Flicka
	B-C	5	4	1	2	1	1	1	1	
	Grupp 1	2			5				2	
	Grupp 2	5			9				1	
	Grupp 3	4			2				2	
	Lilla grupp				1	1				

2.2 ORGANISATION

Processtekniska Gymnasiet hade läsåret 2019/2020 37 startande elever. Gymnasiet ligger i Arctic Papers lokaler i Munkedal. Det är en för utbildningen realistisk miljö och gymnasiet delar lokaler och personal med vuxenutbildningen i Processteknik, med ca 20 elever.

Introduktionsprogrammen är belägna på Kunskapens Hus i Dingle. Då det pågår ett samarbete mellan enheterna så arbetar delar av personalen även på vuxenutbildningen eller på Processtekniska gymnasiet. Av lärarna arbetar endast två 100% på introduktionsprogrammen. Alla lärare på Introduktionsprogrammen utom en har behörighet i de ämnen de undervisar i.

Under läsåret 2019/2020 har 93 elever varit inskrivna på Introduktionsprogrammen. Vid skolstart höstterminen 2020 startade 55 elever. De elever som inte är kvar har främst gått vidare till yrkesprogram inom vuxenutbildningen eller nationella program. Klasstorlekarna varierar utifrån vilka elever som är med i klassen, dock överstiger inte någon grupp 20 elever. De elever som behöver mer stöd och hjälp är inte i grupper över tio elever. På introduktionsprogrammen erbjuds eleverna alla grundskoleämnen utom slöjd, musik och teknik.

Personalen på Processtekniska Gymnasiet och Introduktionsprogrammen har APT tillsammans med övrig personal inom Kunskapens Hus fem gånger per termin. Utöver detta har även ämneslag och möten kring systematiskt kvalitetsarbete hållits varje termin. Dessa har varit schemalagda två gånger per termin. Utöver dessa träffar har fler möten hållits utifrån en behovsprövning.

Elevhälsan är både lokal och central. Speciallärare och specialpedagog, samt socialpedagoger är lokalt anställda. Skolsköterskor och kuratorer har sina arbetsplatser på skolorna medan skolpsykologer och logoped sitter centralt i Munkedal och arbetar med samtliga skolor i kommunen. Elevhälsan är en stödfunktion för alla elever inom skolverksamheten i Munkedals kommun.

Skolpsykolog och logoped har deltagit vid några EHT och bidragit med yrkesspecifik kompetens i diskussioner gällande organisation, grupp och individ. Utöver att delta i diskussioner har logoped och psykolog utifrån EHT tilldelats specifika uppdrag på grupp och individnivå.

Psykolog har utifrån uppdrag haft handledning med enskilda pedagoger, arbetslag eller klasspersonal på grupp och individnivå, utifrån en händelse / situation eller elev, med fokus på anpassningar och elevens klassrumsmiljö.

Logoped har utifrån uppdrag haft utbildning och handledning med arbetslag med fokus på ett förebyggande språkstimulerande arbetssätt och anpassningar i lärmiljön.

2.3 ARBETSSÄTT, ARBETSFORMER OCH LÄRMILJÖ

En av grunderna för Introduktionsprogrammen är att utbildningen ska vara flexibel. I grunden innebär detta att varje elev har sitt eget individuella schema.

Introduktionsprogrammen är uppdelade i fyra inriktningar varav tre erbjuds på Kunskapens hus; individuellt alternativ, språkintröduktion samt yrkesintröduktion. Varje elev har en klasstillhörighet, dock kan elever från de olika programmen läsa vissa kurser ihop. Extra anpassningar genomförs utifrån varje elevs individuella behov. Exempel på anpassningar är; arbete i mindre grupper, muntliga prov och digital uppläsning av material. Flera elever har åtgärdsprogram.

Studie och yrkesvägledaren har arbetat med eleverna med fokus på elevernas framtid både genom klassrumsbesök, men också genom individuella samtal. Inom introduktionsprogrammen siktar eleverna oftast på att gå vidare mot ett nationellt program eller en yrkesutbildning inom vuxenutbildningen.

På Processtekniska Gymnasiet sker arbetet genom en blandning av praktisk och teoretisk undervisning, praktiskt framför allt inom de karaktärsämnen som finns på skolan. I och med att klasserna är relativt små förekommer anpassningar på gruppnivå, men även individuellt. Extra anpassningar genomförs regelbundet, det kan till exempel handla om provanpassningar, extra tid med resurs eller längre tid på uppgifter.

Under läsåret har även en assistent varit kopplad till två elever, via deras hemkommuner. Elevhälsan träffas på torsdagar och flera elever har åtgärdsprogram. En specialpedagog och en socialpedagog är på Processtekniska Gymnasiet på deltid och elevhälsan fokuserar på att arbeta förebyggande. Socialpedagogen arbetar med gruppdynamik men även med temadagar. Detta har dock inte kunnat genomföras som planerat under våren på grund av Covid-19.

En studie och yrkesvägledare är kopplad till Processtekniska Gymnasiet och är på plats två gånger i veckan. Studie och yrkesvägledaren arbetar kontinuerligt med eleverna kring pågående utbildning, men även med hur eleverna ska tänka inför framtiden. Hon är även ute och informerar och diskuterar klassvis.

2.4 NORMER OCH VÄRDEN

Under vårterminen 2020 påbörjades ett arbete mot att införa ett elevråd på Introduktionsprogrammen. Tyvärr sköts detta på framtiden i och med Covid-19. Eleverna har dock inflytande i de olika kurserna, bland annat genom att påverka examinationsuppgifter och klassrumsupplägg. En gång per termin medverkar även elevrepresentanter från Introduktionsprogrammen på samverkansmöten där andra elever, lärare och skolledning också deltar.

I slutet av varje läsår utvärderas skolåret i en enkät. Även en enkät med fokus på trygghet och studiero genomförs. På Processtekniska Gymnasiet utvärderas också enskilda kurser för att man systematiskt ska kunna arbeta med förbättringar. Varje måndag genomförs klassråd på där samtliga elever deltar.

Varje år upprättas en handlingsplan mot kränkande behandling. Vid uppstarten till läsåret genomförs även aktiviteter med syfte att öka gemenskapen inom gruppen. Socialpedagog är ibland med i klasserna för att öka tryggheten och trivseln. Elevhälsan arbetar förebyggande med att öka tryggheten och trivseln genom att analysera enkäten som genomförs i slutet av varje läsår. Resultatet har varit bra på senare tid. I och med att skolan är relativt liten och klimatet är öppet så kommer synpunkter lätt upp till elevhälsan. Eftersom kommunens närvaroplan är anpassad efter grundskolan så har Processtekniska Gymnasiet arbetat fram en egen närvarotrappa med fokus på att frånvaro ska förebyggas, närvaro ska uppmuntras och att eventuell frånvaro ska hanteras snabbt. Två elever är representerade i skolans miljöronder.

2.5 SAMVERKAN

Under vårterminen har introduktionsprogrammen samverkat med IFO bland annat genom att informera om sin verksamhet. Inom yrkesintroduktion pågår även samverkan med näringslivet, främst gällande praktikplatser. Det finns en ansvarig på

introduktionsprogrammen som har som del av sin tjänst att hålla kontakten med praktikplatserna och samordna kontakten mellan eleven, skolan och praktikplatsen.

Introduktionsprogrammen har ett nära samarbete med IFO, vad gäller oro och förebyggande insatser kring elever. Föregående termin hade IM inte någon deltagare i SAMTIDIGT-gruppen, en kommunövergripande grupp med syfte att stärka det förebyggande och främjande arbetet över förvaltningsgränser samt ta fram nya arbetssätt och arbetsformer för samverkan. Från och med höstterminen kommer biträdande rektor delta i dessa möten.

Kontakten med vårdnadshavare är mycket viktig inom introduktionsprogrammen, både för att säkerställa elevernas pedagogiska och sociala situation. Ett nära samarbete genomförs därför med kontinuerlig kontakt via mentor och i förekommande fall via biträdande rektor.

De flesta elever som kommer till introduktionsprogrammen kommer från Kungsmarksskolan. Denna kontakt har fungerat bra och förutom en överlämning i maj införs nu också ett uppföljningsmöte på hösten och ett på våren. Eleverna som kommer från Kungsmarksskolan erbjuds skuggning/skolbesök på våren tillsammans med introduktionsprogrammets samordnare. Innan sommarlovet erbjuds även ett introduktionssamtal för att eleven ska känna trygghet och känna till skolan innan höstterminen börjar. I samband med skolstart kallas alla elever på ett uppstartssamtal.

När elever lämnar introduktionsprogrammen för att gå vidare till ett nationellt program eller om eleven byter kommun så genomförs en överlämning i förekommande fall. Överlämningen sker i regel antingen via specialpedagog eller via mentor.

Flertalet elever på Processtekniska Gymnasiet kommer från andra kommuner vilket gör att det ibland behöver bedrivas samverkan över kommungränsen, i de flesta fall då med andra skolor. Kunskapens Hus samverkar även med instanser inom kommunen såsom IFO. En mycket viktig del är samverkan med företag inom industrin. Naturligt så finns ett gott samarbete med Arctic Paper, men även med andra industrier för att säkerställa APL. Studiebesök genomförs kontinuerligt och i vissa fall kommer även industrikunnigt folk utifrån och föreläser för eleverna.

Då många elever är över 18 år är kontakten mer begränsad vad gäller vårdnadshavare jämfört med andra skolor i kommunen. För elever under 18 år finns en kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare samt genom utvecklingssamtal. De flesta som slutar på Processtekniska Gymnasiet går ut i arbetslivet. I de fall en elev byter skola så finns det strukturer kring hur en överlämning ska göras.

3.0 NULÄGESBESKRIVNING

Under året har fokus legat på svenska inom språkintröduktion på Introduktionsprogrammet. Eleverna har haft möjlighet till fler svensktimmar och tydligare gruppindelningar. Syftet har varit att öka måluppfyllelsen för eleverna samt att lättare kunna leda eleverna mot sina mål. Utfallet av detta fokusområde har blivit att sju elever har blivit behöriga att söka till nationella program, fyra har blivit behöriga att söka IMPRO-program och femton har blivit behöriga att söka yrkesutbildningar inom Komvux. De som kommit in på yrkesutbildningar

kommer främst från språkintröduktion och har nått motsvarande SFI D-nivå eller svenska grund-nivå, vilket är antagningskraven för dessa utbildningar.

Matematiken har dock inte fått lika mycket tid som svenskan. Därmed bör fokus under läsåret 2020/2021 förflyttas något från svenska till matematik. Färre elever ligger inför kommande läsår på en lägre kunskapsnivå i svenska än föregående år.

Nationella prov genomfördes, dock i mindre omfattning än tidigare på grund av Covid-19 pandemin. Inom svenska klarade totalt sju eleverna detta prov. Inom matematik klarade två godkända betyg och inom engelska fick 10 elever godkänt betyg.

Under vårterminen övergick undervisningen till distans för eleverna på gymnasiet. Övergången var inte enkel, delvis på grund av att eleverna på introduktionsprogrammen inte hade en-till-en dator, men också delvis för att de tekniska kunskaperna saknades hos vissa. Genom att plocka in eleverna enskilt gick det dock bättre. Distansutbildningen var utmanande för många elever på introduktionsprogrammen. Många saknade den sociala tillvaron och hade svårt att förstå hur man skulle arbeta på distans. Detta gjorde att frånvaron ökade under perioden.

Trivselenkåten visar att IM-eleverna i regel känner sig trygga på skolan (4,82 av 6). De flesta elever känner även att de får den hjälp de behöver utifrån sina förutsättningar (4,6 av 6).

Från mars vårterminen 2020 bedrevs distansundervisning för eleverna på Processtekniska Gymnasiet på grund av Covid-19. Tack vare ett väl fungerande inkört system så gick övergången till digital undervisning bra. Undervisningen tillhandahölls via Microsoft Teams och lärplattformen It's learning. Resultatet av detta blev att den tekniska kunskapen har ökat både hos personal och elever. Själva distansundervisningen gav blandat resultat; vissa elever ökade sin närvaro och sina resultat medan andra saknade gemenskapen och den sociala kontakten. Sammanfattningsvis finns det positiva aspekter att ha med sig från distansundervisningen, samtidigt som det i nuläget inte går att helt ersätta undervisning på plats.

Av de elever som gick ut årskurs tre på Processtekniska Gymnasiet år 2020 tog 12 av 13 sin gymnasieexamen. Dock delades totalt 33 F ut i alla klasser. Att fler elever ska nå alla mål bör därför ses som ett utvecklingsområde. Fler elever i årskurs ett och två fick betyget F än eleverna i årskurs 3.

Nationella prov genomfördes ej på grund av Covid-19 och distansstudier.

Under året har en yrkeslärare till anställt. Yrkeslärarna arbetar inte bara med gymnasieelever utan arbetar även på den yrkesutbildning inom vuxenutbildningen som ges på Processtekniska Gymnasiet.

Under Covid-19 pandemin var tillgången till industridelen begränsad, men är vanligtvis god. Utemiljöerna för eleverna är begränsade till en uteplats då skolan ligger på ett industriområde.

Enkåten kring trygghet och studiero visar att eleverna känner sig trygga samt att de flesta känner att de får det stöd de behöver i skolan utifrån sina förutsättningar.

Skolans elevhälsoteam träffas regelbundet och det finns en kommundemensam rutin för hur mötet ska genomföras och dokumenteras. Fasta punkter för mötet är: Generella tendenser på skolan, Gruppnivå och Individnivå. Frånvaro/Närvaro tas upp en gång per månad. När skolpsykolog och logoped deltar benämns mötet "Ärende-EHT". Skolpsykolog och logoped deltar 4-5 gånger/skola.

Logoped deltar tillsammans med kommunens specialpedagoger i specialpedagogiskt nätverk 4 gånger per läsår. På träffarna fokuseras utvecklingsfrågor och gruppen ansvarar för årlig revidering av språkplan.

Hälsosamtal utförs av skolsköterska i åk 1 på gymnasiet.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling syftar till att ge alla elever möjligheter att lyckas utifrån sina egna förutsättningar och behov. Planen omarbetas i början av vårterminen av elevhälsan på skolorna.

4.0 ANALYS

Det systematiska kvalitetsarbetet syftar till att göra en analys och bedömning av verksamhetens kvalitet i relation till de nationella målen. Fokus ska ligga på att förstå och fokusera på det verksamheten kan påverka och utveckla framåt.

4.1 JÄMFÖRA

Genomströmningen och närvaron på Introduktionsprogrammet var inför föregående läsår mindre bra. Några utvecklingsområden under läsåret var därför att skapa en ny organisation i ämnet svenska, fokusera på yrkesämnen samt att utveckla samarbetet med näringslivet. Jämfört med förra året ökar i år genomströmningen. Här kan ett par tydliga samband lyftas fram. En tydligare uppdelning och mer fokus på svenskan blev lyckat, men också att fler elever behövde mer tid på sig för att uppnå målen, vilket de ha fått under året. Tyvärr presterar eleverna sämre i matematik, vilket kan vara en effekt av stort fokus på svenskan.

35% av eleverna på Introduktionsprogrammet hade oroande frånvaro under läsåret. En förklaring till detta ligger i distansarbetet, men också på att implementeringen av närvarotrappan förhindrades av distansarbetet. Det är tydligt att stor frånvaro leder till låg måluppfyllelse. Närvaroarbetet är därför ett pågående fokusområde. Skolan har varit noga med att söka upp frånvarande elever. Ytterligare en anledning som kan skönjas är att många elever som går på introduktionsprogrammen lider av trauman eller andra typer av psykisk ohälsa. Elevhälsan har här en viktig roll och kommer framöver arbeta mer förebyggande.

Det fokus som finns på yrkesämnen och samarbete med näringslivet har också det fungerat relativt bra, framför allt tack vare ett gott samarbete med vuxenutbildningen. Inom IM har en person fått i uppgift att ta kontakt med näringslivet för att bland annat ordna praktikplatser för eleverna. Detta har fungerat bra.

Det är svårt att hitta några tydliga skillnader mellan pojkar och flickor, resultaten ligger på en liknande nivå. Pojkar är överrepresenterade på Introduktionsprogrammet.

Det finns flera anledningar till att elever går på Introduktionsprogrammet. Elever kan vara nyanlända, ha hög tidigare skolfrånvaro, ha inlärningsproblem med mera. Problematiken

tenderar att skilja sig åt beroende på om bakgrunden är svensk eller utomsvensk. De utomsvenska eleverna har oftast språkliga problem, men kan komma från en lång skolbakgrund. Vad gäller de svenskfödda eleverna är ofta problemen omvända; inga språkliga problem men oftast finns en problematisk skolbakgrund. Detta kan ibland leda till gruppkonstellationer där studiemotiverade elever möter omotiverade elever.

Jämfört med skolstarten 2019/2020 minskar antalet elever på IM detta läsår. Det beror främst på att antalet nyanlända som kommer till Munkedal har sjunkit. Vad gäller elever som kommer från grundskolan så är antalet något lägre; 24 stycken 2019 jämfört med 19 stycken 2020.

Måluppfyllelsen i årskurs 3 på Processtekniska Gymnasiet var under läsåret 2019/2020 god. Däremot nådde för få elever överlag på skolan målen i individuella kurser. Av detta kan slutsatsen dras att insatser sattes in för sent. I årskurs 3 fick eleverna det stöd de behövde i högre grad än eleverna i de lägre årskurserna. Därmed behöver insatser sättas in tidigare, främst via elevhälsan, men också från de undervisande lärarna med stöd av elevhälsan. Detta kan göras i form av anpassningar på individnivå, men en plan finns att införa anpassningar på gruppnivå för att därmed även öka betygen för de elever som ligger högre i betygsskalan. Fortsatt arbete mot vårdnadshavare är även det av högsta vikt för att öka måluppfyllelsen.

Information om moment som eleverna ligger efter med ges till eleverna via plattformen It's Learning. Dock bör detta också förtydligas genom att en gemensam struktur används av alla lärare. Det skulle öka tydligheten för eleverna ytterligare.

Undervisningen behöver fortsatt bli mer praktisk då eleverna har antagits till Processtekniska Gymnasiet med åtta betyg i och med att det är en yrkesutbildning. Ämnen som varit svåra för eleverna är ofta naturorienterande ämnen. Många elever som antas till Processtekniska programmet saknar betyg i teknik, kemi, biologi eller fysik. Det gör att de får svårt att tillgodogöra sig undervisningen på ett bra sätt och leder till att lärarna får lägga mycket tid på att orientera eleverna i respektive ämnen.

Totalt har frånvaron under året på Processtekniska Gymnasiet legat på 8%. Vid en närmare analys syns att det främst är några elever som gjort att siffran ligger så högt. Implementeringen av frånvarotrappan gjordes i början vårterminen 2020, men måste aktualiseras igen och ständigt arbetas med då kontinuiteten påverkades av distansarbetet. Elevhälsan är numera också mer fysiskt på plats vilket bör leda till lägre närvaro och snabbare insatser vid både hög närvaro och nedåtgående skolresultat.

De åk tre elever som gick ut 2020 har bättre resultat än de övriga årskurserna. Anledningarna till detta kan vara flera; grundförståelsen kring naturvetenskapliga/tekniska ämnen har varit större i denna årskurs men det har också funnits ett större fokus på stödinsatserna för de äldre.

En del elever tycks också ha svårt att tillgodogöra sig yrkesämnen, men trots det presterar de bra på sina APL-platser. En slutsats kan därmed vara att yrkesämnena behöver göras mer

praktiska än teoretiska. Detta arbete är påbörjat och resultatet bör skönjas i framtida årskurser.

Majoriteten av eleverna på Processtekniska Gymnasiet är pojkar. Det är därmed svårt att se ett tydligt mönster mellan pojkars och flickors resultat. I ett perspektiv bakåt har dock flickor ofta haft bättre resultat. Detta kan bero på att kulturen på skolan har varit "grabbig" och att andra värden än skolresultat har varit viktiga för eleverna. Skolan arbetar numer förebyggande för att skapa en sammanhållning i grupperna där det inte ska spela någon roll vilket kön man har, varifrån man kommer, eller vilka hemförhållanden man har. Socialpedagogen har här en viktig roll.

Det går även att se att resultaten för närvarande elever är bättre än för elever med hög frånvaro. Detta kan naturligtvis bero på att man inte tillgodogör sig undervisning hemifrån. Det är därför mycket viktigt att arbeta närvarofrämjande.

Elever med utomsvensk bakgrund är representerade på skolan. Ju mer svenska de kan, desto lättare har de att tillgodogöra sig yrkesämnena. Förklaringen här ligger förmodligen i att språket inom yrkessvenska är mycket tekniskt, vilket gör det svårare för en person som har ett mindre ordförråd. Dessa elever får särskilda anpassningar, bland annat genom att en i personalen talar deras hemspråk.

4.2 TOLKA OCH FÖRKLARA

Elevhälsan behöver arbeta mer förebyggande för att kunna minska frånvaron, då det är tydligt att närvaro och måluppfyllelse är nära sammankopplade.

Det är av största vikt på Introduktionsprogrammen att ha fungerande grupper där personal är ständigt närvarande. Detta beror på att man kan ha vitt skilda mål och dessutom olika scheman när man börjar på introduktionsprogrammen.

Många elever som börjar på Kunskapens Hus har tidigare i sin skolgång känt sig utanför av olika anledningar. I många fall går det bättre på introduktionsprogrammen än på grundskolan. En förklaring till detta kan vara att eleven får gå i ett mindre sammanhang med andra elever som känner på samma sätt. Att bli del av en grupp innebär för dessa elever att de kan fokusera mer på skolarbetet än de sociala förhållandena.

Grupperna inom introduktionsprogrammen är sällan så integrerade som hade varit önskvärt. Det beror på att eleverna ligger på olika nivå i svenska. Forskning visar att integrerade klasser kan öka måluppfyllelsen. Detta är någonting som introduktionsprogrammen kan arbeta mer med framöver, då det språkliga gapet minskar i och med att de nyanlända har ökat sin språkliga kompetens.

Det är tydligt att ju snabbare och ju mer individanpassade anpassningarna är, desto bättre går det för eleverna. Man kan också se att lärarna behöver använda en mer likvärdig struktur i sitt upplägg för att eleverna lättare skall kunna tillgodogöra sig information inom de olika kurserna. Ett exempel här är att trygghet och studiero har blivit bättre då alla lärare använder samma regler i sina klassrum.

I början av varje termin har elevhälsan klasskonferens för att så tidigt som möjligt upptäcka eventuella elever som är i behov av särskilt stöd. En tydligare struktur av elevhälsan och en närvarande lärarkår i elevhälsan leder till bättre och snabbare anpassningar. Det är dock viktigt att inte se elevhälsan som enda sättet att förbättra för en elev. För att få till det på bästa sättet för eleverna behöver varje personalgrupp vara beredd att ingripa på det sätt som är bäst utifrån de arbetsuppgifter man har.

4.3 PROBLEMATISERA OCH KRITISKT GRANSKA

För att utveckla introduktionsprogrammen skulle pedagogerna behöva mer kunskap kring hur arbetet i klassrum, där kunskapsnivån är olika mellan eleverna, på bästa sätt ska läggas upp. Det finns forskning som tyder på att ett kunskapsmässigt varierat klassrum kan påverka eleverna i positiv riktning, men här behöver vi sätta oss in mer i forskning och arbeta med ökad undervisningskvalitet.

Eftersom eleverna läser vitt skilda ämnen och lärarna har många men olika kompetenser så finns det för få naturliga mötesplatser för lärarna att arbeta med kollegialt lärande. Detta behöver utvecklas för att inspirera lärarna, men också för att få en samstämmig bild av eleverna gentemot elevhälsan. Ärenden som lärarna tillsammans kan lösa kommer ofta till elevhälsan vilket tar tid från det kollegiala lärandet.

Andelen elever som har behövt fyra eller fem år för att ta sig igenom Introduktionsprogrammet är hög. Anledningen är att dessa elever kom som helt nyanlända till IM, ofta utan eller med en mycket kort skolbakgrund. Ett till synes dåligt resultat kan därmed vara ett mycket bra resultat. Enligt forskning tar den mellan fem och sju år att få ett svenskt skolspråk om man har en god skolbakgrund.

De två eleverna som har slutfört Introduktionsprogrammet och en yrkesvuxutbildning efter 5 år har inte haft uppehållstillstånd och därmed varit inskrivna på IM hela tiden.

Eleverna på introduktionsprogrammen behöver även öka sin IT-kunskap. Höstterminen 2020 kommer eleverna därför ha tillgång till varsin dator, men de behöver även undervisas kontinuerligt kring detta. Det finns i nuläget inte någon lärplattform på introduktionsprogrammen, men under höstterminen 2020 kommer lärplattformen Unikum utprovas på Kunskapens Hus.

Den analys som gjorts ovan är främst baserad på erfarenheter, men även forskning, till exempel vad gäller elevhälsans roll. Elevhälsan går under höstterminen 2020 en utbildning med fokus på att arbeta mer förebyggande i enighet med kommunens Strategiska plan.

För att få elever att vara förberedda på utbildningen behöver kontaktnätet med upptagningsområdets studie och yrkesvägledare utvidgas och bli mer kontinuerligt. Det vore fördelaktigt att elever som startar på Processtekniska programmet har med sig de grunder som krävs för en väl fungerande utbildning. Dessutom behöver elevantalet utökas framöver och en ingång via studie och yrkesvägledare är därmed också nödvändig.

Vad gäller andraspråks elever och deras svårigheter med att ta till sig den tekniska svenskan så kan man resonera på flera olika sätt vad gäller aktuell forskning. Det finns idag forskning som pekar på att handledning på svenska kan vara minst lika bra som handledning på

hemspråk. På Processtekniska Gymnasiet kan detta vara ännu viktigare, då det använda språket inom yrket till övervägande del just är svenska.

Det finns tydliga vägar att gå för att arbeta mot högre måluppfyllelse. Vi behöver strukturera elevhälsan, samarbetet mellan elevhälsan och lärare samt utöka och ha en gemensam struktur mellan lärare och ut mot eleverna.

5. UTVECKLINGSPLAN

Inför kommande läsår behöver mer fokus läggas på ämnet matematik på IM-programmen. En tydlig pedagogisk struktur behöver läggas upp och matematiklärarna behöver få verktyg för att kunna bedriva undervisningen på ett tydligt sätt.

Närvaron behöver förbättras. Detta arbete är även det påbörjat och implementeringen av närvarotrappan fortsätter. En tydlig målsättning bör vara att närma oss det kommunala målet på 5% frånvaro. Verksamheten behöver delta i insatser kopplade till ökad närvaro i den Strategiska planen.

Under våren och under nästkommande läsår kommer Introduktionsprogrammet utveckla det systematiska kvalitetsarbetet genom att arbeta med och implementera Skolverkets riktlinjer för studieplaner. Att undersöka andelen elever som ligger i fas har varit ett eftersatt område. Under kommande läsår har verksamheten som mål att mäta progression och om eleven är i fas en gång per månad och detta resultat ska sedan jämföras med studieplanerna. Eleven ska vara central i detta arbete och de ska känna sig som agenter i sin egen skolgång. Utvecklingsarbetet sker med hjälp av Skolverket.

Elevhälsans struktur ska bli bättre och elevhälsan bör arbeta mer förebyggande. Under läsåret 2020 går delar av elevhälsan på en elevhälsoutbildning som en insats i Strategisk plan.

Vidare behöver språkstöd och studiehandledning på svenska utvecklas, en insats kopplad till den övergripande Strategiska planen.

IT-kompetensen hos elever och personal behöver bli bättre. Förutsättningar för detta är att de har mer tillgång till datorer och en fungerande lärplattform. IKT-pedagoger deltar i satsning enligt Strategisk plan.

Konkurrensen om eleverna har blivit större de senaste åren. Processtekniska Gymnasiet är kommunens enda kommunala nationella program och behöver arbeta proaktivt för att öka söktrycket till programmet, genom en egen hemsida, marknadsföringsinsatser samt större nätverkande med grundskolorna i regionen. Möjligheter till fler gymnasieprogram inom området behöver ses över.

VUXENUTBILDNING

2.0 UTVECKLING OCH LÄRANDE

2.1 RESULTAT

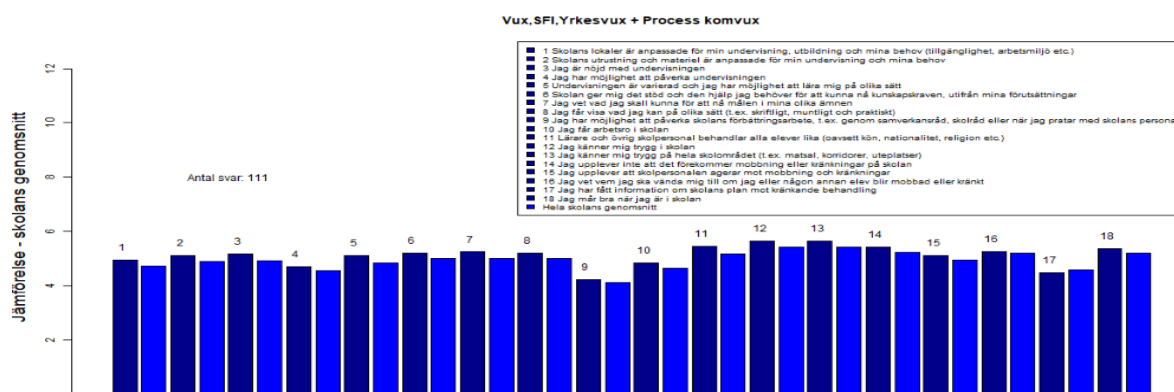
I våra verksamheter ska vi arbeta för att alla utvecklar en hållbar livsstil

Titel	Utfall	Mål 2020	Bedömning
Alla verksamheter ska utarbeta en plan för källsortering	1	1	● Målvärde uppnått
Alla enheter ska genomföra två aktiviteter/ år med fokus på hållbar livsstil	1	2	● Nära målvärde

Helhet - Hemkommun

Hemkommun		2017			2018			2019		
Elever i kommunal grundläggande vuxenutbildning hemkommun, antal Totalt		58	66	72						
Elever i kommunal gymnasial vuxenutbildning hemkommun, antal Totalt		231	238	237						
Elever i kommunal vuxenutbildning hemkommun, antal Totalt		289	304	309						
Elever i kommunal vuxenutbildning som läser grundläggande vuxenutbildning, andel (%) Totalt		20.1	21.7	23.3						
Elever i kommunal vuxenutbildning som läser gymnasial vuxenutbildning, andel (%) Totalt		79.9	78.3	76.7						
Kursdeltagare i kommunal vuxenutbildning i egen regi, andel (%) Totalt		79.9	97.6	95.9						
Invånare 20-64 år som deltar i vuxenutbildning, andel (%) Totalt		8.0	8.3	7.8						
Invånare 20-64 år som deltar i vuxenutbildning, andel (%) Män	♂	6.7	6.6	5.8						
Invånare 20-64 år som deltar i vuxenutbildning, andel (%) Kvinnor	♀	9.3	10.1	10.0						
Elever i SFI-utbildning, antal Totalt		158	162	135						
Elever i SFI-utbildning, antal Män	♂	91	81	59						
Elever i SFI-utbildning, antal Kvinnor	♀	67	81	76						

TRYGGHET OCH TRIVSEL



Skalan på enkäten gick från 1-6 där 1 stod för "Stämmer inte alls" och 6 stod för "stämmer helt".

2.2 ORGANISATION

Kunskapens Hus organiserar all vuxenutbildning i Munkedals kommun. Där ingår SFI (Svenska För Invandrare), grundkurser, teoretiska gymnasiekurser, Uppdragsutbildning, Lärlingsutbildning och Yrkesvux. Dessutom är Kunskapens Hus ansvarig för kommunens aktivitetsansvar.

Den samlade personalgruppen är 55 personer. All personal arbetar inte enbart mot vuxenutbildningen utan är integrerade i övrig skolverksamhet som bedrivs under Kunskapens hus, vilket möjliggör att behörigheter inom ämnen kan fyllas inom olika enheter. Det finns en flexibilitet inom organisationen vilket gör att man kan rikta resurser åt enheter där det är extra stort tyck

Klasstorlekarna inom vuxenutbildningen varierar beroende på kurs eller program, men överstiger inte 25 personer. Inom yrkesutbildningar är klasstorlekarna ofta mindre, för att kunna tillgodose den praktiska undervisningen på ett bra sätt.

Elevgruppen kommer från många olika bakgrunder, men tack vare de möjligheter som finns på Kunskapens Hus ges goda möjligheter att arbeta mot kommunens övergripande mål att alla ska vara/bli anställningsbara. Häri ligger även utmaningen för vuxenutbildningen; att antingen hjälpa elever genom SFI eller teoretiska ämnen för att få dem vidare ut mot anställningsbarhet eller leda dem genom yrkesutbildningarna mot direkta anställningar.

All verksamhet på Kunskapens Hus är en del i de flesta av utvecklingsprocesserna som beskrivs i Strategisk plan.

2.3 ARBETSSÄTT, ARBETSFORMER OCH LÄRMILJÖ

Inom vuxenutbildningen bedrivs stor del av undervisningen på plats. Eleven förväntas dock arbeta hemifrån mellan lektionstillfällena. Några kurser, till exempel matematik och naturkunskap, erbjuds på distans.

En specialpedagog är kopplad till enheten Kunskapens Hus och är tillgänglig för handledning på vuxenutbildningen till 20%. Då ingen elevhälsa förekommer inom vuxenutbildningen görs anpassningar av lärare i de fall de anses behövas. Sådana anpassningar kan till exempel vara längre tid vid prov eller extra handledningstid.

Två studie och yrkesvägledare är kopplade till vuxenutbildningen. En av dem arbetar mot grundkurser, medan den andra arbetar mot yrkesutbildning och teoretiska kurser. Studie och yrkesvägledarna arbetar nära den pedagogiska personalen för att ge eleverna bästa möjliga hjälp. Det finns flera vägar att ta från yrkesutbildningen; en del planerar att fortsätta vidare på högskolor och universitet, medan andra siktar på att gå ut direkt i arbetslivet.

Varje år genomförs en mitterminsutvärdering och en slutkursutvärdering inom varje kurs. Syftet med dessa utvärderingar är att ständigt förbättra undervisning, kursmaterial etc. Varje läsår genomförs även en enkät där trygghet och studiero utvärderas. Denna genomförs på alla enheter inom Kunskapens hus.

2.4 NORMER OCH VÄRDEN

Vuxenutbildningen ska förmedla sådana kunskaper som utgör den gemensamma referensramen i samhället och som utgår från de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna. Detta arbete är en del av de olika kurserna.

Inom vuxenutbildningen finns ingen elevhälsa, dock finns en plan mot kränkande behandling som alla elever skall vara medvetna om. Elevinflytande och demokrati är en viktig del inom de olika utbildningarna, till exempel genom att låta eleverna aktivt påverka hur de olika kurserna skall examineras, men även genom att ha kursrepresentanter på de samverkansmöten som genomförs varje termin.

Eleverna inom SFI har i trygghetsenkäten svarat att de känner sig trygga på skolan (5,47 av 6) och de bedömer även att de till stor del får den hjälp de behöver utifrån sina förutsättningar (4,7 av 6). När det gäller trygghet och studiero visar den enkät som genomförts att elever i regel känner sig trygga inom hela vuxenutbildningen (5,63 av 6). Resultatet är högt även när det gäller att få den hjälp och det stöd som krävs utifrån förutsättningar (5,18 av 6).

2.5 SAMVERKAN

Samverkan genomförs med diverse aktörer. Inom yrkesutbildningarna är ett nära samarbete med näringslivet mycket viktigt. Genom detta samarbete får eleverna möjlighet till APL och ett nätverk som kan leda till arbete efter genomförd utbildning. Även arbetsförmedlingen är en viktig aktör, inte minst för de elever som går Svenska för Invandrare. Ett nära samarbete med Lysekil och Sotenäs bedrivs sedan tidigare. Från 2021 kommer även Tanum och Strömstad vara del av detta samarbete. Detta kommer leda till fler utbildningsmöjligheter för Munkedals kommuninvånare.

Det är sällan vuxenutbildningen lämnar över elever mellan skolor. I de fall det görs spelar studie och yrkesvägledare samt kursläraren en viktig roll.

3.0 NULÄGESBESKRIVNING

Inom SFI har 75 elever deltagit under förra läsåret. Av dem läser 50 elever kvar. SFI är uppdelat i fyra delkurser; A, B, C och D. Under perioden har 12 elever hoppat av. Anledningen till avbrotten har varit av varierande karaktär, till exempel arbete och bristande progression. Storleken på grupperna har varierat, men under övervägande period har det under föregående läsår inte varit någon kö till kurserna. Under året har ingen elev gått igenom alla fyra delkurser, men åtta elever har slutfört delkurs D.

Nationella prov genomförs inom SFI. Det finns inte några resultat som avviker från betygen, däremot är det tydligt att eleverna har lättare för att genomföra läsa och höra delarna än skrivdelen.

Liksom övriga enheter på Kunskapen hus arbetar lärarna även på andra enheter inom organisationen. Fem lärare är kopplade till SFI och ansvarar för olika nivåer. Dessa lärare ingår tillsammans med övriga komvuxlärare i ett arbetslag. Två lärare har inte behörighet. För att få ut SFI eleverna i utomhusmiljöer och ge dem möjlighet till att träna svenska var planen inför höstterminen 2020 att elever skulle få möjlighet att arbeta mer praktiskt genom

att till exempel delta i trädgårdskurser. Detta blev dock framskjutet på grund av Covid-19-pandemin. I nuläget pågår arbetet i mindre grupper i klassrummen.

Enskilda kurser inom Vuxenutbildningen som under läsåret har erbjudits är svenska som andraspråk, svenska 1, 2 och 3, engelska grund, engelska 5 och 6, matematik grund, matematik 1,2,3 och Naturkunskap. Totalt har 168 elever påbörjat dessa utbildningar under läsåret. Då räknas inte flexkurserna matematik och naturkunskap in eftersom de har haft en flexintagning som kan ha påbörjats innan ht-2019.

Vid kursstart avbryter i regel ett antal elever sin utbildning. Detta beror ofta på att de får jobb, ändrad hemsituation etc. Måluppfyllelsen har dock varit relativt god inom kurserna. Liksom övriga enheter så arbetar personalen även i de enskilda kurserna också på andra enheter inom Kunskapens Hus. Det finns inget krav på nationella prov inom vuxenutbildningen (undantaget SFI), men i de fall de genomförts så har korrelationen mot slutbetyg varit god.

Naturkunskap och matematik har varit flexkurser där handledning på distans har erbjudits. Övriga kurser har haft lektioner på plats fram till våren 2020 då all undervisning inom vuxenutbildningen var på distans i och med Covid-19. Inom vuxenutbildningen förväntas eleverna dock arbeta hemma på deltid. Övergången till distans gick relativt smärtfritt då lärplattformen It's learning redan användes. Gruppstorlekar varierar beroende på kurs. Alla som arbetar med enskilda kurser är behöriga i sina ämnen. För de som slutför sina kurser får de flesta ett E eller högre.

Kompetensen hos yrkeslärarna är god. Av de som arbetar inom yrkesutbildningen kommer många från tidigare arbete inom de yrken de undervisar. Lärmiljöerna är väl anpassade till de kurser som ges. Kurserna är både teoretiska och praktiska. De praktiska delarna övas både på plats på skolan och genom att eleverna har arbetsplatsförlagd utbildning.

När det gäller trygghet och studiero visar enkäten som genomförs varje år att elever i hög utsträckning känner sig trygga inom vuxenutbildningen, 5,63 av 6. Många av eleverna uppger också att de får det stöd som krävs för att klara utbildningen, 5,18 av 6.

4.0 ANALYS

Det systematiska kvalitetsarbetet syftar till att göra en analys och bedömning av verksamhetens kvalitet i relation till de nationella målen. Fokus ska ligga på att förstå och fokusera på det verksamheten kan påverka och utveckla framåt.

4.1 JÄMFÖRA

Inför läsåret 2019/2020 hade vuxenutbildningen identifierat tre större områden där verksamheten tidigare varit mindre framgångsrik: förhindra avhopp, arbeta med samhällsorientering samt att få ut fler kvinnor i arbetslivet. Det sattes också upp fyra mål inför läsåret 2019/2020; mer samhällsorientering, fler kurser som attraherar alla, sambedömning och samarbete mellan vuxenutbildningen och introduktionsprogrammen samt fokus på praktik och APL-platser.

Resultatet har varit varierande, en del beroende på distansarbetet under våren. Det är fortfarande avhopp, men många avbryter av innan kurserna börjar. Detta kan ha positiva anledningar, till exempel att eleverna fått jobb. Inom SFI har extra arbete lagts på samhällsorientering, framför allt för elever som är utsatta på det sättet att de inte har en del i samhällslivet. Det är ännu för tidigt att dra några slutsatser av detta arbete. Skolan arbetar ständigt med att hitta utbildningar som kan vara attraktiva för båda könen. Det korrelerar med fler kurser som passar alla. Genom att både fokusera på detta på plats, samt genom att samarbeta över kommungränserna så är verksamheten på god väg. Det var vissa problem med praktik och APL-platser under Covid-19 nedstängningen. Dock är arbetet pågående.

Inom SFI är det tydligt att elever som har hög närvaro når sina resultat snabbare. Under skolstängningen under Covid-19 pandemin blev det tydligt att elever, framför allt inom de lägre nivåerna SFI A och B, hade svårigheter att arbeta på distans. De tycktes sakna den fysiska närvaron och den svenska de gick miste om i samspelet med läraren och de andra eleverna. En vidare analys är att ju längre skolbakgrund eleverna inom SFI har sedan tidigare, desto lättare har de att tillgodogöra sig svenskundervisningen. Intressant är också att om eleverna har längre skolbakgrund från lång tid tillbaka (dvs att de var länge sedan de läste) så verkar detta vara jämförbart med att ha en kortare skolbakgrund i många fall.

Elever inom SFI kombinerar ibland SFI med annan verksamhet såsom praktik eller arbete, vilket också tycks påverka resultatet negativt. Äldre elever har ofta svårare att tillgodogöra sig SFI-undervisningen än yngre.

Inom enskilda kurser finns det också en tydlig koppling mellan att vara närvarande inom kursen och lyckas. Denna aktivitet kan vara såväl digital som fysisk. För att eleverna inom de enskilda kurserna ska lyckas är dock en tydlig flexibilitet hos lärarna och individanpassning av största vikt. Flexibiliteten är mycket viktig för att hänsyn skall tas till att elever kan ha schemakrockar inom vuxenutbildningen samt att vissa behöver kombinera utbildning med arbete.

Inom språk, och då framför allt svenska som andraspråk, gjorde distansundervisningen att många elever fick svårt att genomföra sin utbildning jämfört med tidigare. Språk kräver interaktion och hjälpmedel från lärare. Flera elever hade riktigt svårt att jobba via distans och fler hade förmodligen nått betyg om undervisningen varit på plats. Detta trots att lärarna arbetade hårt för att göra distansundervisningen lyckad. Det positiva man kan ta med sig är dock att distansutbildning och IKT-kompetensen har utvecklats under våren.

En annan sak att ta med sig är att många elever ofta prioriterar svenskan framför till exempel engelska. Även i engelska har eleverna haft svårare än vanligt att nå kunskapskraven på grund av distansundervisning.

Inom de enskilda flexkurserna har inte övergången varit lika svår som inom övriga kurser. Detta beror på att dessa kurser redan från början bedrivits på distans.

Inom yrkesutbildningarna kan man se att sena antagningar inte är bra. Klassen blir ofta uppdelad och elever som startat tidigare kan tappa motivation i och med att upprepningar behöver göras.

Inom några av yrkesutbildningarna, till exempel Svets arbetade verksamheten med extra svenskundervisning kopplat till yrkesbegrepp och fackspråk. Detta var en nödvändighet för att eleverna skulle kunna tillgodogöra sig den fakta och förståelse som krävts för att kunna erhålla de betygen de fick. Det suddade också ut den skillnad som förmodligen annars skulle ha varit mellan svenskfödda elever och utomsvenska elever. På de yrkeskurser där detta stöd inte har kunnat erbjudas (till exempel Processutbildningen), har det varit svårare för dem som har annat hemspråk än svenska.

4.2 TOLKA OCH FÖRKLARA

Inom SFI är det tydligt att närvaro är viktigt. Trots att lärarna har arbetat med lösningar på distans under Covid-19 nedstängningen så har det inte varit tillräckligt. En förklaring kan vara att den tekniska kompetensen inte har funnits hos eleverna. Utifrån detta kan det vara viktigt att lägga in mer utbildning kring IT inom undervisningens ram för eleverna. Dock är det tydligt att det skiljer sig beroende på hur långt man har kommit i sin svenska, samt vilken skolbakgrund man har. Det är tydligt att flexibilitet och individualisering är viktigt inom SFI.

Närvaron är en betydande faktor även inom de enskilda kurserna, framför allt när det gäller de språkliga ämnena. Tack vare en väl fungerande undervisningsplattform (It's learning), lyckades eleverna ta sig igenom distansundervisningen på ett lyckat sätt i de flesta ämnen.

Inom yrkesutbildningarna är en autentisk undervisning mycket viktig, och dessa miljöer finns på Kunskapens Hus och även på skolans samarbetspartner Arctic Paper. Tack vare detta har även APL kunnat genomföras på ett väl fungerande sätt, fast vissa APL platser inte tagit emot elever under pandemin.

Över hela vuxenutbildningen har lättillgängliga och aktiva lärare varit en framgångsfaktor. Lärarna har varit tillgängliga för eleverna i hög utsträckning. Eftersom Kunskapens Hus innefattar många skolformer kan god kompetens tillhandahållas. Flera av utbildningarna inom vuxenutbildningen på Kunskapens Hus har efterfrågat ett samarbete med specialpedagog. Detta har kunnat tillhandahållits till viss del, men då efterfrågan på gymnasiedelen varit stor så har tillgängligheten varit begränsad. Viss handledning har dock kunnat ges.

4.3 PROBLEMATISERA OCH KRITISKT GRANSKA

Inom enheten pågår ett kontinuerligt arbete med att försöka få in så mycket svenskastöd som möjligt i de olika kurserna. Det är idag många elever med utomsvenskt ursprung som läser inom vuxenutbildningen. Ett samarbete mellan SFI-lärare och yrkeslärare har visat sig vara särskilt framgångsrikt och det finns forskning som stödjer att undervisning på svenska är mer framgångsrikt än tolkhjälp. Inom yrkesutbildningarna är detta mycket viktigt då eleverna kommer ut i ett yrkesliv där det övervägande arbetspråket är svenska.

Det tycks också vara så att vuxenutbildningen har gått från att ha elever med lång skolbakgrund och i vissa fall även god erfarenhet av arbetslivet, till elever med mindre skolbakgrund och mycket liten arbetslivserfarenhet. Skolan behöver därför vara mer anpassningsbar och fortsätta arbeta flexibelt och individanpassat. Inom detta område kan mer kunskap behöva inhämtas. Det arbetet är på god väg på Kunskapens Hus, men kan hela tiden förbättras. En nyckel här tycks vara att göra arbetet inom SFI och yrkesutbildningarna

så praktiskt som möjligt. Ett samarbete med arbetsmarknadsenheten skulle även kunna vara fördelaktigt för dessa elever.

5. UTVECKLINGSPLAN

Under läsåret 2020/2021 behöver vuxenutbildningen arbeta med att utveckla elevers IT-kompetens.

I övrigt skiljer sig målen mellan de olika utbildningarna på vuxenutbildningen. SFI behöver en gemensam plattform som alla grupper och lärare arbetar med kontinuerligt under året. Undervisningen behöver även för en del elever bli mer praktisk. Syftet med detta är att få eleverna att praktiskt lära sig svenska, men ytterligare ett syfte kan vara att få de elever som inte tidigare provat på yrkeslivet att få testa på delar.

Ytterligare fokusområden inom SFI är att eleverna skall förbättra den skriftliga produktionen, bland annat genom genrepedagogik och språkstärkande arbetsätt enligt Strategisk plan.

Samarbete med andra kommuner samt ett gott samarbete med arbetsförmedlingen och arbetsmarknadsenheten är andra prioriterade utvecklingsområden för verksamheten.

Yrkesutbildningarna kommer att fokusera på att utarbeta en rutin för validering respektive prövning.

Ett ökat kollegialt lärande inom enheten, i syfte att öka undervisningskvaliteten ytterligare samt få till ett samlat grepp kring bedömningsmatriser är också fokusområden kopplade till Strategisk plan.

Fortsatt och fördjupat arbete samt samverkan med andra instanser kring ett aktivt arbete att nå ut till de som har rätt till utbildning inom vuxenutbildningen.

Stor utmaning att överhuvudtaget starta befintliga och utveckla nya vuxenutbildningar till hösten 2021 på grund av det ekonomiska läget.