



Rektor: Charlotta Liljedahl
Telefon: 0524/182 40
Mail: charlotta.liljedahl@munkedal.se

Munkedalsskolans plan mot diskriminering och annan kränkande behandling

Läsåret 2019–2020



Reviderad: 2019-08-13

Innehållsförteckning

| | |
|---|----------|
| Vår policy | 3 |
| Våra styrdokument | |
| Skollagen | 3 |
| Läroplanen 2011 | 4 |
| Beskrivning av verksamheten | 4 |
| Övergripande mål | 4 |
| Övergripande förebyggande insatser | 5 |
| Ansvarsfördelning | 5 |
| Munkedalsskolans arbete utifrån diskrimineringspunkterna | 6 |
| Etnisk tillhörighet | 6 |
| Mål att sträva mot | 6 |
| Förebyggande insatser | 6 |
| Funktionshinder | 6 |
| Mål att sträva mot | 6 |
| Förebyggande insatser | 7 |
| Kön och könsöverskridande identitet | 7 |
| Mål att sträva mot | 7 |
| Förebyggande insatser | 7 |
| Religion | 7 |
| Mål att sträva mot | 7 |
| Förebyggande insatser | 7 |
| Sexualitet | 8 |
| Mål att sträva mot | 8 |
| Förebyggande insatser | 8 |
| Annan kränkande behandling | 8 |
| Mål att sträva mot | 8 |
| Förebyggande insatser | 8 |
| Munkedalsskolans gemensamma värdegrundsregler | 9 |
| Utvärdering, uppföljning och revidering av planen mot diskriminering och annan kränkande behandling läsåret 2018-2019 | 9 |
| Läsåret 2019-2020 | 10 |
| Mål och åtgärder 2019-2020 | 10 |
| Klagomålshantering | 12 |

Bilagor:

- 1. Handlingsplan vid konflikter.**
- 2. Handlingsplan vid diskriminering och kränkning**
- 3. Handlingsplan för när elev utsätts för diskriminering eller annan kränkande behandling från skolans personal.**
- 4. Sammanfattning av Munkedalsskolans plan mot diskriminering och annan kränkande behandling, som delges elever och föräldrar.**

Vår policy

Till dig som elev

Vi vill att **du och alla** våra elever ska trivas och känna samhörighet med varandra och skolans personal. Vi vill att **du och alla** våra elever ska få göra sina röster hörda och för det krävs det att man tar hänsyn till och lyssnar på varandra. Vi vill att **du och alla** våra elever tycker det är roligt att gå till skolan och känner er trygga. Om du någon gång blir utsatt för mobbing, våld, hot eller kränkande handling, vill vi att du pratar med en vuxen som du litar på. Detta gäller också om du känner till någon som är utsatt.

Till dig som förälder

Om du misstänker att ditt eller något annat barn utsätts för kränkande handlingar, kontakta ditt barns klasslärare eller rektor. Det är svårt att ta till sig att ens eget barn mobbar andra. Om det är så måste du göra något åt det. Om du misstänker att ditt barn utsätter andra för kränkande handlingar råder vi dig som förälder att göra helt klart för ditt barn att du inte accepterar mobbing och att du ser mycket allvarligt på ett sådant beteende. Kontakta klassläraren eller rektor, för att tillsammans skapa åtgärder för en positiv utveckling för ditt barn.

Alla som arbetar för Munkedalsskolan skall verka för

- Att eleven, oavsett bakgrund utvecklas utifrån sina förutsättningar och behov.
- Att vi aktivt arbetar för att skapa goda relationer mellan människor.
- Att skolan arbetar med demokratiska värden.
- Att skolan erbjuder en bra miljö för lärande.
- Att elevinflytande har en framträdande roll i hela skolverksamheten.
- Att vi aktivt motverkar alla former av kränkande beteende.

Våra styrdokument

Diskrimineringslagen förbjuder diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, funktionshinder och ålder i skolan och vuxenutbildningen. Lagen innebär också att barn och elever får ett lagligt skydd mot kränkande behandling som ex. mobbing. Lagen säger också att skolan måste arbeta förebyggande för att diskriminering inte skall uppstå.

Skollagen

”Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.”

Skollagen 1 kap 8§

”Alla barn och ungdomar skall, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning i det skolväsendet om inte annat följer av särskilda bestämmelser i denna lag.

I diskrimineringslagen (2008:567) finns bestämmelser som har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter inom utbildningsområdet oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.”

Läroplanen 2011

”Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen skall i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.”

Beskrivning av verksamheten

Munkedalsskolan är belägen i centrala Munkedal i nära anslutning till kommunens högstadieskola. Grundsärskolans elever är integrerade i klasser. Skolan har en rektor och en biträdande rektor. Tjänsten som biträdande rektor är en förstärkning av ledningen som tillsattes i februari 2019.

Munkedalsskolan är en F-6 skola med drygt 300 elever. I huvudsak går det två klasser i varje årskurs, bortsett från förskoleklass som läsåret 18/19 är tre klasser. Läsåret 19/20 blir det alltså tre klasser i årskurs 1. Skolan består av en huvudbyggnad, ett K-märkt shus från slutet av 1800-talet där förskoleklasser och fritidshem har sin huvudverksamhet samt tre paviljonger. På närliggande Kungsmarksskolan finns matsal, idrottssal samt slöjdsalar. Utemiljö och skolgård bjuder på många olika aktiviteter så som fotbollsplan, multiarena, klätterställning, linbana olika lekredskap, bordtennis och utomhusscen.

Skolans fritidshem är fördelat på fyra avdelningar, Molnet, Havet, Solen och Blixten. Mål för skolans fritidshem är att elever skall trivas och känna sig trygga och tycka att det är roligt att komma till fritidshemmet. Fritidshemmet skall stimulera till elevernas utveckling och lärande samt erbjuda en meningsfull fritidstid anpassad efter elevens förutsättningar och behov. Fritidsavdelningarna delar lokaler främst med förskoleklasserna och årskurs 2 men har också andra/egna mindre rum att tillgå. Vissa tillfällen i veckan finns också gymnastiksal, idrottshall och ishall att tillgå.

Munkedalsskolans elevhälsa består av rektor, biträdande rektor, speciallärare, skolsköterska, kurator, skolpsykolog samt skolläkare samt specialpedagogisk kompetens.

Övergripande mål

Planen mot diskriminering och annan kränkande behandling syftar till att ge alla elever möjligheter att lyckas utifrån sina egna förutsättningar och behov. Det innebär att ingen får diskrimineras eller utsättas för kränkande behandling på Munkedalsskolan oberoende av kön, könsöverskridande identitet, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Därför är det viktigt att all personal, alla elever och föräldrar känner till skolans plan.

På Munkedalsskolan strävar vi efter att alla elever skall ge varandra utrymme att utveckla och pröva sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet, bakgrund eller intresse.

Övergripande förebyggande insatser

- Alla elever är allas ansvar.
- Vi strävar efter att visa engagemang och tillgänglighet.
- Munkedalsskolans personal sätter tydliga gränser för ett oacceptabelt beteende.
- Munkedalsskolans värdegrundsarbete finns i vardagsarbetet.
- På Munkedalsskolan har varje arbetslag en fast punkt för elevhälsa och värdegrundsfrågor.
- Arbetsplatsträffarna (APT-möten) för pedagogisk personal hålls kontinuerligt under läsåret.
- Pedagoger ansvarar för att etiska samtal och värderingsfrågor hålls inom klassens ram.

Ansvarsfördelning

Rektor

Det är rektors ansvar att:

- se till att all personal, elever och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förbjudna på skolan.
- se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter, samt att motverka kränkande behandling och diskriminering eller trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder eller könsöverskridande identitet eller uttryck.
- årligen upprätta och utvärdera en plan mot kränkningar och en plan mot diskriminering och trakasserier i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare. Dessa två planer sammanförs i en Plan mot kränkande behandling inklusive likabehandlingsplan.
- om skolan får kännedom om att kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommer, se till att utredning görs och att åtgärder vidtas

Rektor ska även:

- se till att skolpersonal har ett gemensamt system för hur de dokumenterar anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtagits.
- kontakta andra myndigheter vid behov.

Lärare och annan skolpersonal:

Det är lärares och annan skolpersonals ansvar att:

- följa skolans plan mot Kränkande behandling inklusive Likabehandlingsplan.
- ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likabehandling.
- se till att åtgärder vidtas då kränkande behandling, trakasserier och diskriminering misstänks, anmäls eller upptäcks.

- dokumentera misstänkt, anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtas.
- bevaka att utredda fall av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering, där den enskilda läraren eller annan person är berörd, följs upp.
- bemöta elever och alla vuxna på ett respektfullt sätt.

Elever:

Det är alla elevers gemensamma ansvar att:

- påtala kränkande behandling, trakasserier och diskriminering som förekommer på skolan.
- bemöta elever och personal på ett respektfullt sätt.

Munkedalsskolans arbete utifrån diskrimineringspunkterna.



Etnisk tillhörighet

Innbär att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Alla elever ska ha lika rättigheter, skyldigheter och möjligheter oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet. På Munkedalsskolan skall elever från alla kulturer känna tillhörighet och trygghet. Det är viktigt att innehåll och arbetsätt i skolans verksamhet präglas av ett interkulturellt perspektiv.

Munkedalsskolans mål att sträva mot:

Alla elever har samma möjligheter oavsett hudfärg, kultur eller etnisk tillhörighet.

Främjande och förebyggande insatser

- Som en del av skolarbetet visar personalen, genom handling och samtal, alla människors lika värde.
- Personalen uppmärksammar och tar till vara på elevens kulturella tillhörighet.
- När personal får kännedom om att en elev är utsatt startas utredning enligt handlingsplan (se s11).



Funktionshinder

Med funktionshinder menas en begränsning av elevers fysiska, psykiska, sociala eller begåvningsmässiga förmåga. Dessa kan vara synliga och/eller dolda. Elever med funktionshinder skall aldrig behöva uppleva kränkande behandling från andra elever eller vuxna för att prestationsförmågan, eller för att förmågan att anpassa sig till gruppen är nedsatt.

Munkedalsskolans mål att sträva mot:

Alla elever har tillgång till likvärdig skolgång efter egna behov, oberoende av funktionshinder. Vi har en skolmiljö och en planerad undervisning så att alla elever kan fokusera och utveckla sina egna förmågor, färdigheter och kunskaper.

Främjande och förebyggande insatser

- All personal möter alla elever med ett respektfullt sätt i både ord och handling.
- Berörd personal har ett väl utbyggt samarbete mellan skolans personal, västbus, resursteam och elever.
- När personal får kännedom om att en elev är utsatt startas utredning enligt handlingsplan (se s11).

Kön och könsöverskridande identitet

Vårt uppdrag är att motverka traditionella könsmonster. Vi arbetar aktivt och medvetet för att främja kvinnors och mäns lika rättigheter och möjligheter. Det sätt på vilket flickor och pojkar bedöms i skolan och de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma vad som är manligt och kvinnligt. Om man inte ser på sig själv som tjej eller kille, såsom ofta förväntas i samhället, så kan man ha en könsöverskridande identitet. Det är förbjudet för skolor att diskriminera någon på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck.

Munkedalsskolans mål att sträva mot:

Vi stödjer elever som inte följer traditionella genusmonster. Elever ges möjligheter till kontinuerliga diskussioner och värderingsövningar kring frågor om genus, kön, sexualitet och jämställdhet utifrån ålder och mognad. Personalen på Munkedalsskolan har ett medvetet förhållningssätt i genusfrågor.

Främjande och förebyggande insatser

- Båda könen är jämt representerade i elevråd, samt i andra sammanhang.
- All personal ger eleverna utrymme att utveckla och pröva sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.
- Munkedalsskolan har utbildad personal inom genusfrågor.
- All personal arbetar medvetet för att motverka traditionella könsmonster.

Religion

Läroplanen slår fast att undervisningen i skolan skall vara ickekonfessionell. Undervisningen skall vara saklig och allsidig. Det betonas att alla föräldrar skall kunna skicka sina barn till skolan, förvissade om att de inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen.

Munkedalskolans mål:

Alla elever har rätt till sin religiösa tillhörighet och trosuppfattning.

Främjande och förebyggande insatser

- Undervisning, information och kunskap om olika religioner sker opartiskt och ges inom ramen för ämnet religionskunskap.
- Skolan ger alternativ för de elever som inte vill besöka kyrkan vid julavslutning.

Sexualitet

Munkedalskolans mål:

Alla respekteras oavsett sexuell läggning.

Främjande och förebyggande insatser

- Samtal om värderingar och normer kring sexualitet och könsroller har vi vid spontana tillfällen och i undervisningen utifrån elevernas ålder och mognad.
- Skolan är uppmärksam på hur dessa frågor tas upp i de läromedel som används.

Annan kränkande handling

Innebär ett uppträdande utan någon koppling till någon av de sex diskrimineringspunkterna där man kränker en elevs värdighet. Kränkande handling kan ske vid ett eller flera tillfällen och på olika arenor tex på skolgården, i klassrummet eller på sociala medier. Den som blir utsatt, upplever sig kränkt av ord eller beteenden. Detta gäller alla, såväl elev – elev, personal – elev och elev – personal och personal - personal. Exempel på annan kränkande handling är:

- Ordbruk, beteende, handling, utfrysning.
- Mobbning.
- Fysisk eller psykisk misshandel.
- Ofredande.
- Olaga hot

Munkedalskolans mål att sträva mot:

Ingen form av kränkning, trakasserier eller mobbning ska förekomma på Munkedalskolan.

Främjande och förebyggande insatser

- Det är alltid minst en personal som rastvärd. För att synas bär rastvärden en gul väst.
- Samtal om värdegrunden ingår som en del av skolarbetet. Planen mot kränkande behandling går igenom vid inledningen av varje läsår.
- Trivselenkät genomförs varje år.
- Skolan granskar och diskuterar aktuell media med kritiska ögon.
- Skolan har gemensamt framtagna ordningsregler.
- All personal arbetar för ett gemensamt positivt förhållningssätt och agerar mot alla former av kränkningar. Elevhälsarbetet startar i klassrummet.
- Personalen har träff i arbetslagen där en stående punkt är elevhälsan på skolan. Då tas eventuella konflikter, kränkningar och kränkningsärenden upp, för att all pedagogisk personal ska kunna ge rätt stöd till förändring för de inblandade eleverna.
- Vid gruppindelningar är personalen medveten om vikten av gruppens sammansättning för att främja goda relationer.
- Skolan har regelbundna klassråd och elevråd.
- Kurator presenterar sig i alla klasserna och finns för konsultation för elever, personal och vårdnadshavare samt ger samtalsstöd efter behov.
- Skolans elevhälsoteam finns tillgängliga för elever och personal.

- Eleverna ges möjlighet till delaktighet i planen mot diskriminering och annan kränkande behandling.
- Föräldrarna får möjlighet att vara delaktiga i värdegrundsarbetet och ge sina synpunkter vid utvecklingssamtalet samt på föräldraråd som sker regelbundet.

Munkedalsskolans gemensamma värdegrundsregler

Barn och vuxna inom Munkedalsskolan skall känna trygghet och trivsel under sin arbetsdag.

Vi visar varandra respekt genom att:

- Vi är rädda och aktsamma om varandra och om vår skola både ute och inne.
- Vi inte kränker varandra genom ord eller handling.
- Vi är ansvariga för våra handlingar och vårt uppförande.
- Vi känner och tar ansvar för vårt uppdrag i skolan, såväl elever, personal och föräldrar.
- Vi i personalen skall vara lyhörda för vad eleverna säger.
- Vi har elevinflytande på skolan.

Utvärdering, uppföljning och upprättande av planen mot diskriminering och annan kränkande behandling

En kartläggning av skolans nuläge görs i april. Resultatet av denna kartläggning presenteras för personal, elever och föräldrar. Elever och personal ges då möjlighet att komma med förslag på åtgärder.

Uppföljning/utvärdering av prioriterade områden läsåret 2018–2019

Utifrån skolinspektionens enkät samt trygghetsenkäten vårterminen 2019 framkommer att en hög andel vårdnadshavare är nöjda med skolan och fritidshemmet som helhet och skulle rekommendera skolan till andra. De flesta upplever att barnen har en trygg tillvaro på fritids och att barnen har det roligt och meningsfullt. De flesta upplever att det egna barnet får den stimulans som det behöver för att utvecklas och att barnen vistas i en säker miljö både ute och inne och att barnen har den tillsyn som behövs. Svaren visar också att de flesta barn och elever är nöjda med sin skolgång. De flesta, såväl elever som vårdnadshavare samt personal upplever att man respekterar varandra på skolan. De flesta elever upplever att elever följer ordningsregler och att lärarna ser till att ordningsreglerna följs men det finns några elever som upplever att det finns några som inte följer ordningsreglerna. Personalen är väl förtrogna med ordningsreglerna. Några elever har svårigheter att följa ordningsreglerna. De flesta elever är trygga på skolan men det finns en handfull elever som upplever att det finns några de är rädda för på skolan. Några elever upplever att det inte vet vem de ska prata med om någon varit elak. De flesta vårdnadshavare upplever att deras barn känner sig tryggt i skolan. Ett par vårdnadshavare upplever att deras barn inte är trygga i skolan. Personalen upplever att det finns förutsättningar att ingripa vid kränkningar liksom att veta vad man ska göra när man upptäcker kränkningar. Personalen arbetar aktivt för att motverka diskriminering och kränkande behandling. De flesta vårdnadshavare är trygga med arbetet med att förhindra kränkningar som bedrivs på skolan men några är tveksamma om skolan arbetar aktivt mot kränkningar liksom att man inte vet vem man ska vända sig till om det egna barnet blivit kränkt. Många elever tycker att de har studiero men några elever upplever att det borde vara lugnare och tystare.

Läsåret 2019–2020

Genom analys av skolinspektionens enkät och trivselenkät samt arbetslagens, EHT och elevrådets utvärdering av verksamheten kommer följande utvecklingsområde att prioriteras läsåret 2019–2020:

- Trygghet på raster
- Språkbruk
- Förtydligande av skolans regler
- Värdegrundsarbete – integration
- Tydlig information från skolan
- Studiero i klassrummet

Utöver ovan nämnda områden kommer skolans fritidshem också att prioritera arbetet med:

- Lugnare och mer organiserad frukostmiljö
- Förbättring av organisationen i entrén och hallen i Vita huset
- Förtydligande av rutiner
- Bemötande
- Tillsyn

Mål och åtgärder 2019–2020

| Mål | Åtgärd | Delaktighet | Uppföljning/Utvärdering |
|---|---|--|--|
| Trygghet på raster | ”rastpool” elevledda rastaktiviteter trygghetsvandring | Aktiva samtal i klasserna. Elever/klasser genomför rastaktiviteter. Elever lämnar förslag till elevrådet. Vårdnadshavare informeras om aktiviteter och regler. Vårdnadshavare bjuds i till att visa upp sitt yrke/sin hobby/sitt intresse. | Via ordinarie enkäter. Regelbunden uppföljning med elever i klass- och elevråd. I utvecklingssamtalet. |
| Språkbruk | Konsekvent påvisa vad som är ett accepterat språkbruk. Våga prata och informera om vad ord betyder. Förstärka det som är positivt. Förtydliga ord och begrepp som ansvarsfull, trevlig och glad. | Diskutera med vårdnadshavare vikten av familjens språkbruk. | Regelbunden uppföljning med elever i klass- och elevråd. Jämföra resultat i trivselenkäter. |
| Förtydligande av skolans ordningsregler | Samsyn hos personalen angående ordningsregler och konsekvenstrappa. Information till elever och vårdnadshavare. Alla elever på skolan får gemensam information samtidigt. | Elever och vårdnadshavare bjuds in till diskussion om regler och konsekvenstrappa. Klassråd/elevråd tar fram ”underregler”. | Regelbunden uppföljning med elever i klass- och elevråd. |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| Värdegrundsarbete, integration | Öka integrationen genom fungerande rastverksamhet. | Dialog med elever och vårdnadshavare. | Observation av rastverksamhet. |
| Tydligare information från skolan | Genom att konsekvent använda UNIKUM som informationskälla. | Eleverna ska lära sig att logga in, lägga upp texter i lärloggen på Unikum. Elever gör självskattning i UNIKUM. Öva eleverna i eget ansvar genom att gå in och läsa om vad som händer i veckan. Visa vårdnadshavare med annat modersmål än svenska Google translate. | Observation och analys av utfallet vid till exempel utflykter. |
| Ökad studiero i klassrummet | Personalen är i klassrummet och tar emot eleverna innan lektion. Korridorvakt/dörrvakt. | Aktiva samtal i klassen. Information till vårdnadshavare. Eleverna ska känna att vårdnadshavare och lärare har dialog. | Genom att mäta måluppfyllelse. Ökad studiero bör ge bättre resultat. |
| Fritidshemmet | | | |
| Lugnare frukostmiljö på fritids | Två frukostavdelningar. | Elever hjälper till. Rektor informerar vårdnadshavare om ny rutin och vilka elever som äter vart. | Utvärdering under höstlovet. |
| Förbättringsåtgärder entré och hall | Mer förvaringsmöjligheter. Stövelställ. Fler krokar. | Påpeka för elever att kläder ska hängas upp. Vårdnadshavare ska namna kläder, | Observation av entré och hall. |
| Förtydligande av rutiner | Bildspel om rutiner ska läggas som en länk på skolans hemsida. | Fritidsinformation i Unikum. | |
| Förbättrad information | Personalen ska bli tryggare i att använda datorer. Utbildning i teams. Gemensam APT med lärare. Sammanhållen planering på onsdagar. | Få i förväg. Elever får hjälpa till att skriva och hänga upp lappar. Rektor informerar vårdnadshavare vikten om att lägga in schema i Tieto, det nya schema/närvarosystemet och att anmäla ankomst och hämtning så att barnet blir in- och utcheckat. | Utvärdering av Tieto under höstlovet. |
| Bemötande | Namnskyltar. Information till vårdnadshavare om vilken personal som hör till vilken avdelning. Öka välkommandet av barn/elev och vårdnadshavare på morgonen. | Informera barnen/eleverna i samslingen. Be vårdnadshavare att komma in och hämta sitt barn minst en gång i veckan för att få möjlighet att samtala och informera. | Via ordinarie enkäter. |

| | | | |
|---------|--|---|------------------------|
| Tillsyn | Samsyn hos personal. Inga barn ute om det inte finns en pedagog ute. Vid särskilda skäl ska dialog föras med vårdnadshavare om deras barn får vara ute på egen hand. | Information till barn/elev och vårdnadshavare om vikten av att vara inom synhåll. | Via ordinarie enkäter. |
|---------|--|---|------------------------|

Klagomålshantering

Om du är missnöjd över hur verksamheten hanterat ett ärende om kränkning eller diskriminering ska du i första hand vända dig till rektor. Om du inte är nöjd med rektors åtgärder kan du vända dig till skolchef.

Om du ändå inte är nöjd kan du vända dig till Barn- och elevombudet (BEO). De har tillsyn över att bestämmelserna i diskrimineringslagen följs.

Kontaktuppgifter

Rektor

Charlotta Liljedahl 0524-182 40
Charlotta.liljedahl@munkedal.se

Biträdande rektor

Kamilla Eklund 0524-182 87

Förvaltningschef barn och utbildning samt fritids och kulturförvaltningen

Liselott Sörensen Ringi 0524-183 67
Liselott.Sorensen-ringi@munkedal.se

Barn- och elevombudet (BEO) 08-586 080 0

Skolinspektionen

skolinspektionen@skolinspektionen.se 08-586 080 00

Diskrimineringsombudsmannen

do@do.se 08-120 207 00

- BEO (barn- och elevombudet) informerar om lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling och ger råd om hur lagen skall användas.
- BEO hjälper barn och elever tillrätta så att de kommer till rätt ombudsman i de fall ombudet själv inte kan ta hand om ärendet.
- BEO följer upp ärendet.
- BEO företräder barnet eller eleven i domstol i en skadeståndstvist.
- DO (diskrimineringsombudsmannen) är en statlig myndighet som arbetar mot diskriminering och för allas lika rättigheter och möjligheter. Det gör myndigheten främst genom att se till att diskrimineringslagen följs. Målet för DO är ett samhälle där människors lika rättigheter och möjligheter respekteras oavsett kön, könsidentitet och könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Handlingsplan vid konflikter

1. Vid upprepad överträdelse

Klassläraren tar kontakt med elevens föräldrar och låter dem bli delaktiga.

2. Problem kvarstår

Följer eleven fortfarande inte överenskommelserna kallas eleven och föräldrarna för samtal.

Ingen förbättring sker

3. Skulle ytterligare förtydligande behövas kallar rektor eleven, föräldrar samt klassläraren till samrådsmöte.

Uppföljning

4. Minst ett uppföljningsmöte skall ske innan åtgärden kan avslutas.

Handlingsplan vid diskriminering och kränkning

Munkedals kommun har gemensamma rutiner i Draftit för anmälan från personal till rektor och huvudman vid diskriminering och kränkning samt för utredning, åtgärder och uppföljning i ett ärende.

1. Personal som bevittnar en konflikt eller ser överträdelser av våra värdegrundsregler samtalar med eleven eller eleverna i syfte att försöka lösa den konflikt eller överträdelse som uppstått. Behöver eleven ytterligare stöd till förändring kontaktas klassläraren.
2. Vid misstanke om kränkande handling eller mobbing, skall kontakt tas omgående med klassläraren.
3. Klassläraren informerar rektor och EHT skyndsamt via Draftit. Huvudman informeras direkt via Draftit.
4. Klasslärare kallar berörda elever till enskilda samtal för att utreda vad som hänt. Vid behov kan kurator vara behjälplig. Vårdnadshavare informeras. En bedömning av allvaret i händelsen görs vilket kan resultera i en anmälan till socialtjänst eller polis. Samtalen dokumenteras i Draftit.
5. Vid upprepad kränkning kallar rektor inblandade elever till samtal. Även kurator kan vid behov vara behjälplig. Till sin hjälp vid samtalet har rektor den utredning som gjorts under punkt 4. Samtalen dokumenteras i Draftit. Samtalet följs upp efter en vecka, en månad, 3 månader.
6. Om första uppföljningsmötet med rektor visar på fortsatta kränkningar kallar rektor och klassföreståndare elev och föräldrar till skolan för samrådsmöte. Även övrig elevhälsopersonal såsom tex kurator kan närvara. Mötet dokumenteras i Draftit med förslag till vidare åtgärder.
7. Om kränkningar fortsätter trots att ovan vidtagna åtgärder skett och upprepade möten med vårdnadshavare och elev ägt rum sker anmälan till Individ och familjeomsorgen.



Handlingsplan för när elev utsätts för diskriminering eller annan kränkande behandling från skolans personal.

Munkedals kommun har gemensamma rutiner i Draftit för anmälan från personal till rektor och huvudman vid diskriminering och kränkning samt för utredning, åtgärder och uppföljning i ett ärende.

1a. När en vuxen ser eller får kännedom om att ett barn eller en elev blir kränkt av personal eller ledning.

Den som bevittnat eller fått kännedom om kränkning informerar rektor skyndsamt via Draftit. Huvudman informeras direkt via Draftit. Rektor startar utredning gällande händelsen. Vid utredning kan kurator vara behjälplig. Om behov finns kan även skolchef eller annan person som skolchef utser vara behjälplig i utredningen.

Vid utredningen samtalar man enskilt med både elev som blivit kränkt samt den vuxne som utfört kränkningen. Elevens vårdnadshavare informeras.

1 b. När en elev själv blir eller ser någon annan bli kränkt av personal eller skolledning.

En elev som känner sig kränkt eller har bevittnat en vuxens kränkning av en annan elev, skall kontakta någon vuxen på skolan för att få hjälp med att sätta igång handlingsplanen. Den vuxna kan vara klassläraren, rektor, skolsköterskan, fritidspedagogen eller någon annan vuxen som eleven känner tillit till. Att göra en anmälan kräver stort mod hos eleven och det är därför mycket viktigt att den vuxne som får elevens förtroende också följer handlingsplanen. Den vuxna skall följa rutinerna i steg 1a.

Vårdnadshavaren informeras av ledningen utsedd personal (förslagsvis klassföreståndare/ansvarig fritidspedagog) om vad som hänt och vilka åtgärder som vidtagits.

Polisanmälan

Polisanmälan görs av rektor vid allvarliga händelser.

Sammanfattning av Munkedalsskolans plan mot diskriminering och annan kränkande behandling

Gäller läsåret 2019/2020

Planen finns i sin helhet på hemsidan för Munkedal/utbildning och barnomsorg (<https://www.munkedal.se/utbildning-och-barnomsorg/mobbning-trygghet-sakerhet/likabehandling>)



Till dig som elev

Vi vill att **du och alla** våra elever ska trivas och känna samhörighet med varandra och skolans personal. Vi vill att **du och alla** våra elever ska få göra sina röster hörda och för det krävs det att man tar hänsyn till och lyssnar på varandra. Vi vill att **du och alla** våra elever tycker det är roligt att gå till skolan och känner er trygga. Om du någon gång blir utsatt för mobbing, våld, hot eller kränkande handling, vill vi att du pratar med en vuxen som du litar på. Detta gäller också om du känner till någon som är utsatt.

Till dig som förälder

Om du misstänker att ditt eller något annat barn utsätts för kränkande handlingar, kontakta ditt barns klasslärare eller rektor. Det är svårt att ta till sig att ens eget barn mobbar andra. Om det är så måste du göra något åt det. Om du misstänker att ditt barn utsätter andra för kränkande handlingar råder vi dig som förälder att göra helt klart för ditt barn att du inte accepterar mobbing och att du ser mycket allvarligt på ett sådant beteende. Kontakta klassläraren eller rektor, för att tillsammans skapa åtgärder för en positiv utveckling för ditt barn.

Styrdokument

Diskrimineringslagen förbjuder diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, funktionshinder och ålder i skolan och vuxenutbildningen. Lagen innebär också att barn och elever får ett lagligt skydd mot kränkande behandling som ex. mobbing. Lagen säger också att skolan måste arbeta förebyggande för att diskriminering inte skall uppstå.

Värdegrund

Vi vill att du och alla våra elever ska trivas och känna samhörighet med varandra och skolans personal. Vi vill att du och alla våra elever ska få göra sina röster hörda och för det krävs det att man tar hänsyn till och lyssnar på varandra. Vi vill att du och alla våra elever tycker det är roligt att gå till skolan och känner er trygga. Om du någon gång blir utsatt för mobbing, våld, hot eller kränkande handling, vill vi att du pratar med en vuxen som du litar på. Detta gäller också om du känner till någon som är utsatt.

Alla som arbetar på Munkedalsskolan skall verka för

- Att eleven, oavsett bakgrund, utvecklas utifrån sina förutsättningar och behov
- Att aktivt arbeta för att skapa goda relationer mellan människor
- Att skolan arbetar med demokratiska värden
- Att skolan erbjuder en bra miljö för lärande
- att elevinflytande har en framträdande roll i hela verksamheten
- att vi aktivt motverkar alla former av kränkande beteende

Trivselregler/Ordningsregler för Munkedalsskolan

- Jag ska använda ett vårdat språk och visar alla respekt, både mot elever, vuxna och skolans saker.
- Jag stannar på skolans område
- Jag får använda fotbollen på fotbollsplanen och vid kingrutorna
- Jag får inte använda mobiltelefon på skolans område

Främjande och förebyggande arbete

- Varje år genomförs en trivselenkät som ligger till grund för fortsatt arbete.
- Det är alltid minst en personal som är rastvärd. För att synas bär rastvärden en gul väst.
- Samtal om värdegrunden ingår som en del av skolarbetet.
- Skolan granskar och diskuterar aktuell media med kritiska ögon.
- Skolan har gemensamt framtagna ordningsregler.
- All personal arbetar för ett gemensamt positivt förhållningssätt och agerar mot alla former av kränkningar.
- Skolan har regelbundna klassråd och elevråd.

Så här arbetar vi om något händer

Personal som bevittnar en konflikt eller ser överträdelser av våra värdegrundsregler tar ett samtal med eleven eller eleverna i syfte att försöka lösa den konflikt som uppstått. Behöver eleven ytterligare stöd till förändring kontaktas klassläraren.

1. Vid misstanke om kränkande handling eller mobbing, skall omgående kontakt tas med klassläraren.
2. Klassläraren informerar EHT/rektor. Rektor informerar huvudman.
3. Klasslärare kallar berörda elever till enskilda samtal för att bringa klarhet i vad som hänt. Vid behov kan kurator vara behjälplig. Samtalen dokumenteras. Berörda vårdnadshavare kontaktas.
4. Vid upprepade kränkningar kallar rektor inblandade elever till samtal. Även kurator kan vid behov vara behjälplig. Till sin hjälp vid samtalet har rektor den utredning som gjorts under punkt 3. Samtalet följs upp löpande.
5. Om första uppföljningsmötet med rektor visar på fortsatta kränkningar kallar rektor och klassföreståndare elev och föräldrar till skolan. Även övrig elevhälsopersonal såsom tex kurator kan närvara. Mötet dokumenteras med förslag till vidare åtgärder.
6. Om kränkningar fortsätter trots att ovan vidtagna åtgärder skett och upprepade möten med vårdnadshavare och elev ägt rum sker anmälan till Individ och familjeomsorgen och eventuell anmälan till polis.

Mål för värdegrundsarbetet 2019–2020

- Trygghet på raster och tillsyn
- Språkbruk
- Förtydligande av skolans regler
- Värdegrundsarbete – integration och bemötande
- Tydlig information från skola och fritidshem
- Studiero i klassrummet och lugnare frukostmiljö

Viktiga telefonnummer

| | |
|-----------------------------------|-------------|
| Rektor: Charlotta Liljedahl | 0524-182 40 |
| Biträdande rektor: Kamilla Eklund | 0524-182 87 |
| Kurator: Frida Ödman | 0524-180 36 |
| Skolsköterska: Therese Dahlqvist | 0524-182 38 |