

Systematiskt kvalitetsarbete

Barn och Utbildning

2018/2019

Avdelning Skola

Ann-Charlotte Mellgren Sernemo

Avdelningschef Skola

Innehåll

1.0 SAMMANFATTNING	4
2.0 ARBETSGÅNG	5
3.0 ORGANISATION	5
4.0 NORMER OCH VÄRDEN	6
Nulägesbeskrivning/Resultat	6
Analys	8
Åtgärder för förbättring	9
5.0 KUNSKAPER	10
Nulägesbeskrivning/Resultat	10
Analys	12
Åtgärder för förbättring	13
6.0 ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE	15
Nulägesbeskrivning/Resultat	15
Analys	15
Åtgärder för förbättring	15
7.0 SKOLA OCH HEM	16
Nulägesbeskrivning/Resultat	16
Analys	16
Åtgärder för förbättring	16
8.0 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN	17
Nulägesbeskrivning/Resultat	17
Analys	17
Åtgärder för förbättring	18
9.0 SKOLAN OCH OMVÄRLDEN	18
Nulägesbeskrivning/Resultat	18
Analys	18
Åtgärder för förbättring	19
10.0 BEDÖMNING OCH BETYG	19
Nulägesbeskrivning/Resultat	19

Analys	20
Åtgärder för förbättring	20
11.0 REKTORS ANSVAR.....	21
Nulägesbeskrivning/Resultat	21
Analys	21
Åtgärder för förbättring	22

1.0 SAMMANFATTNING

I förvaltningens skolverksamheter har vi en hög behörighet på lärarsidan, över riksnittet, men en låg behörighet av fritidspedagoger på fritidshemmen. Det är hög beläggning, både tidsmässigt och antalsmässigt, på fritidshemmen. Verksamheterna har svårt att rekrytera behöriga fritidspedagoger men också andra pedagoger. Med tanke på det nationella läget när det gäller tillgång till behöriga pedagoger inom alla pedagogiska verksamheter blir detta en stor utmaning i framtiden.

Utvecklingen av arbetslagsarbetet behöver fortsätta och är en viktig del i att arbeta systematisk och att kritisk granska och utveckla arbetet i klassrummet. Av olika anledningar har detta arbete utvecklats i olika takt på enheterna föregående år, men efter omorganisationer och ombyggnationer finns förutsättningar för arbetet att ta fart på samtliga enheter så att en likvärdig utveckling sker inom verksamheterna.

Fritidshemmens utveckling och systematiska kvalitetsarbete är ett kommunövergripande utvecklingsområde och under året tas en gemensam utvecklingsplan fram. Även samverkan och samarbete mellan fritidshem och skola är ett prioriterat område.

Enkäter och undersökningar visar på hög trivsel i skolverksamheterna, både bland elever och personal. Vi har fortsatt låga skolresultat och stora utmaningar, men det finns en vilja till utveckling och förbättring. Det är prioriterat att öka likvärdighet och undervisningskvalitet i våra verksamheter, samt att förbättra och förändra arbetet med extra anpassningar och stöd. På gymnasiet är målet bättre genomströmning av elever på IM-programmet samt fler med gymnasieexamen från processtekniska.

Under hösten genomförs djupanalyser av verksamhetens resultat för att verkligen förstå resultaten och koppla dem till forskning och vedertagna modeller och metoder samt avgöra vilka insatser som är mest effektiva och prioriterade i vår verksamhet. På vissa enheter ser vi en positiv trend med ökade skolresultat medan andra uppvisar en negativ trend. Första steget är att nå modellberäknat värde när det gäller resultaten.

Inom samtliga verksamheter upplevs andelen elever i behov av stöd och särskilt stöd öka vilket ställer stora krav på en flexibel och kompetent organisation. Rektor har en stor utmaning i att organisera elevernas lärande mot de nationella målen inom given budgetram. Flexibilitet ställer också krav på de lokaler verksamheten använder. Flera ombyggnationer är på gång, en nybyggnation ska projekteras.

Ny förvaltnings- och mötesorganisation möjliggör ett närmare stöd till rektorerna och uppföljning av rektors arbete samt möjliggör kollegialt lärande för rektorerna i högre grad. Gemensamma rutiner behöver uppdateras och följas upp och målarbetet behöver tydliggöras i hela organisationen.

En gemensam långsiktig plan för ökade skolresultat, med god förankring i verksamhetens analyser och forskning, behöver prioriteras, formuleras och implementeras.

2.0 ARBETSGÅNG

Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället.

Allt kvalitetsarbete ska utgå från ”kvalitetshjulet”:



3.0 ORGANISATION

Förvaltningsorganisationen har förändrats under året. Avdelningschefer har inrättats. Under Avdelningschef Skola finns alla skolverksamheter från förskoleklass till vuxenutbildning. Skolverksamheten är indelad i 6 områden. Sörbygden består av Hedekas skola, som är en F-6 skola med fritidshem, samt Träningskolan. Verksamheterna leds av en rektor. Svarteberg består av Hällevadsholms skola som har åk F-3 samt fritidshem och Centrumskolan som har åk 4–6 samt fritidshem. På varje skola finns en rektor som leder arbetet. I Munkedals tätort finns två skolor med åk F-6, samt fritidshem, Munkedalskolan och Bruksskolan. Varje skola leds av en rektor och på Munkedalskolan finns även en biträdande rektor.

Kungsmarksskolan är kommunens enda högstadieskola, åk 7–9, och leds av en rektor. Kunskapens Hus består av flera olika verksamheter såsom Processtekniska Gymnasiet, IM-

programmet och vuxenutbildningen. Det kommunala aktivitetsansvaret ligger också under verksamheten på Kunskapens Hus, som leds av en rektor och en biträdande rektor. På samtliga skolor är personalen indelade i arbetslag av olika storlek.

Det finns en plan för renovering och ombyggnation av kommunens skollokaler de kommande åren. Under detta år sker en stor ombyggnation av Centrumskolan och därefter kommer Hällevadsholms skola att renoveras. Förvaltningen har också fått i uppdrag att projektera för en ny åk 4–6 skola i tätorten.

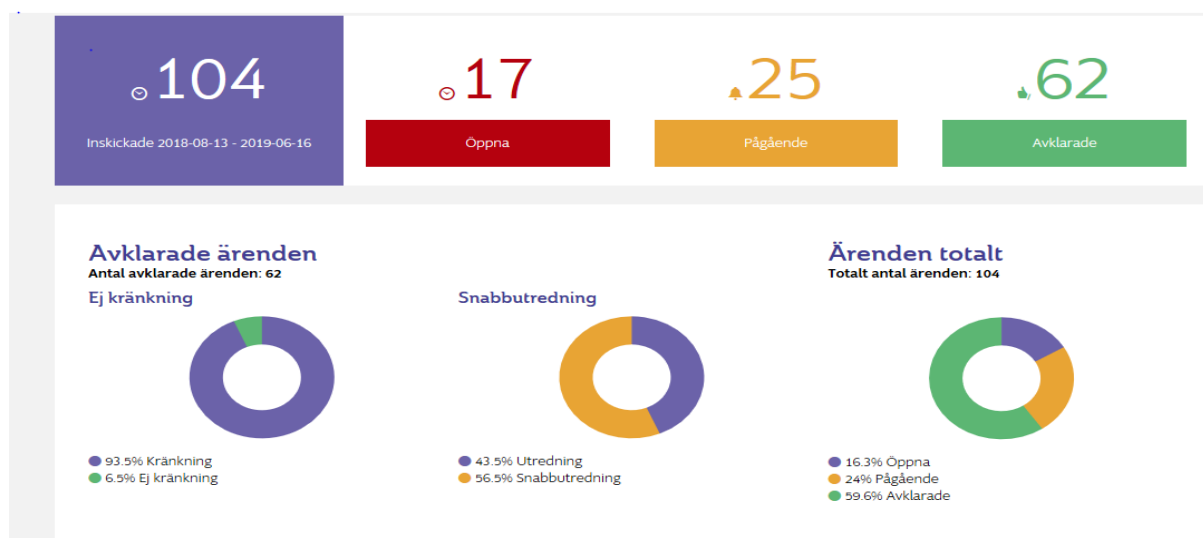
Elevhälsans organisation är under förändring. Tidigare har Elevhälsan varit centrerad men har delvis decentraliserats under tidigare år. Specialpedagogisk kompetens finns numer inom varje skolas verksamhet. Under detta år kommer ytterligare organisationsförändring ske då tidigare skolednings- och förvaltningsledningsstruktur har förändrats.

4.0 NORMER OCH VÄRDEN

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar. Skolans uppgift är att låta varje elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet. Alla elever har rätt till en trygg miljö och varje skola ska aktivt arbeta för en god arbetsmiljö där alla känner sig accepterade. En trygg miljö är grunden för ett gott lärande.

Nulägesbeskrivning/Resultat

Under föregående år har några av våra verksamheter haft flera anmälningar till Skolinspektionen gällande arbetet för att motverka och hantera kränkande behandling. Dessa anmälningar har lett till ett förbättringsarbete inom hela förvaltningen. Tydliga rutiner för anmälan till rektor och huvudman har upprättats och informerats om och ett nytt digitalt system för rapportering, utredning och uppföljning, Drafit, har implementerats. Under föregående läsår var det 104 anmälningar registrerade i systemet varav 62 avslutades.



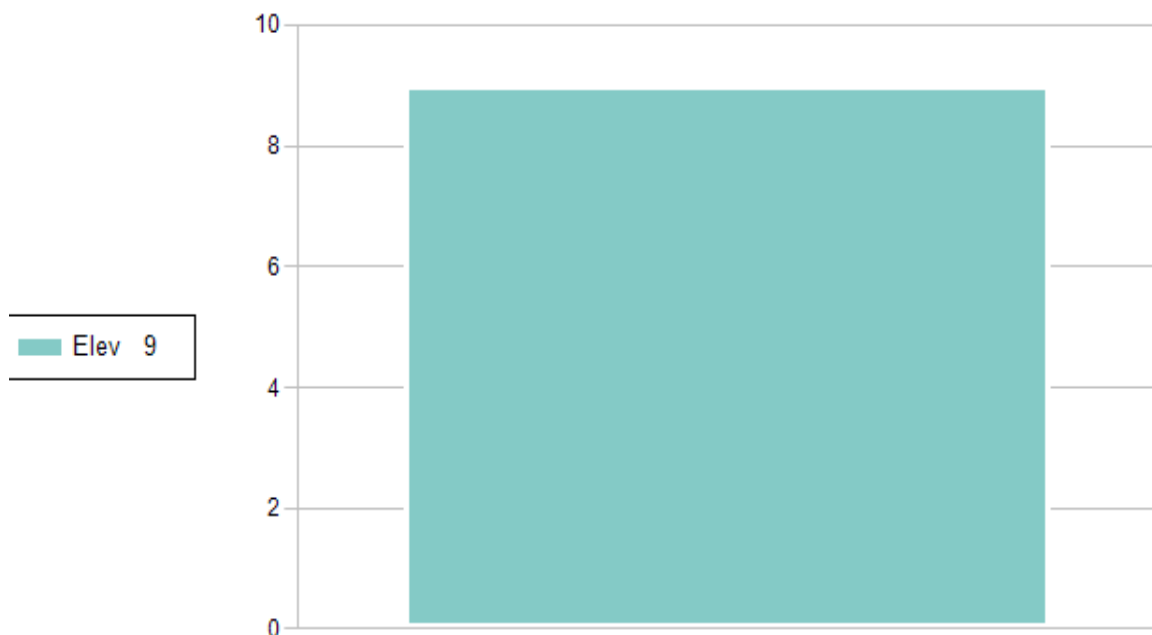
Det pågår ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete inom enheterna. Skolorna uppdaterar sin plan mot diskriminering och kränkande behandling varje år. Varje år gör också samtliga elever en trygghetsenkät som sammanställs och analyseras. Grundskoleverksamheterna har hög trivsel. Trenden för grundskoleeleverna är positiv jämfört med föregående år och sammantaget uppger nästan 90% att de är trygga i skolan. Glädjande är att en enhet, Munkedalsskolan, uppvisar 98% trygghet, vilket är ett fantastiskt resultat. Övriga enheter har relativt likartade siffror mellan 80–90%. Munkedals gymnasieskola har resultat i paritet med grundskolan trots en mer komplex miljö.

Skolinspektionen genomförde under hösten 2018 en skolenkät. I denna enkät uppgav 91,1% av eleverna i åk 5, 87,4% av eleverna i åk 9, 100% av eleverna i årskurs två på gymnasiet att de är trygga i skolan.

På samtliga grundskoleenheter finns bussvärdar och rastvärdar för att säkerställa att ingen elev ska känna otrygghet. Högstadiet har anställt två socialpedagoger som arbetar med det sociala klimatet på skolan, samt minskat elevantalet i klasserna.

Tillbud och olyckor anmäls i det digitala systemet KIA. Nio skador och tillbud har anmälts under de senaste tolv månaderna. De flesta tillbud sker under lek på rasterna. Se nedanstående statistik.

Rapporteringsperiod: 2018-09-13 – 2019-09-13



Skolelever

Plats

Finns för alla händelser.



Aktivitet

Finns för alla händelser.



Inblandat objekt/person

Antal händelser där det inte är angivet 2



Frånvaron upplevs öka i samtliga verksamheter och den problematiska skolfrånvaron kryper ner i åldrarna. I mars 2019 hade Kungsmarksskolan fler än hundra elever med frånvaro på över 20%. I kommunen finns en ELOF-plan för att stötta i arbetet med att minska och/eller förhindra skolfrånvaro.

Analys

En framgångsfaktor i arbetet med att stärka trygghet och trivsel är information om planen mot diskriminering och kränkande behandling, till både vårdnadshavare och elev. De flesta enheter gör detta på föräldramöten, klass- och elevråd samt samverkansråd. På vissa enheter uppger eleverna att de inte har fått tillräcklig information om skolans plan och på dessa enheter finns också en högre andel upplevda kränkningar. Det visar på vikten av att samtala kring vad en kränkande behandling är för att skapa förståelse samt tydligt visa på konsekvenser och åtgärder.

Införandet av Draftit och den satsning på information gällande anmälningsskyldighet som har genomförts har lett till fler snabba insatser, bättre utredningar och en systematik som synliggör mönster. Åtgärder på både grupp- och individnivå har satts in efter analyser.

En sådan åtgärd är att anställa socialpedagoger i verksamheten. Detta tillsammans med projekt för att främja närvaro och trygghet och trivsel har visat på goda resultat på Kungsmarksskolan.

Personalen tar i hög grad tag i incidenter tidigt vilket ger större synlighet och fler anmälningar, men bidrar också till att elever känner sig lyssnade till. Det skapar trygghet och kan förklara det delvis motsägelsefulla faktum att kränkingsanmälningarna har ökat på en del enheter, men samtidigt har också den upplevda tryggheten och trivseln ökat. Det är tydligt att satsningar på vuxennärvaro och mindre elevgrupper skapar ökad trygghet för barn och ungdomar i alla åldrar.

Värdegrundsarbetet är synligt i vardagen och något verksamheterna arbetar aktivt med varje dag vilket skapar medvetenhet och redskap för en bättre och tryggare miljö.

I Munkedals kommun, såväl som nationellt, ökar den upplevda psykiska ohälsan bland våra unga vilket bland annat visar sig i högre andel elever med problematisk skolfrånvaro. Enheterna upplever att det är svårt att hantera och har svårt att finna goda arbetsformer som ger minskad frånvaro utan att inskränka avsevärt i elevens skolgång. Skolan är skyldig att anpassa undervisningssituationen för eleven men det är vårdnadshavares ansvar att eleven kommer till skolan. Denna samverkan är viktig och svår och stöd från andra instanser är av vikt för att lyckas då orsaken till frånvaron ofta är komplex.

I samtliga verksamheter upplever personalen att allt mer tid behöver läggas på det sociala samspelet och den sociala oron, samt på att hantera andra saker än undervisning. På mindre enheter i synnerhet är det svårt att få personalens tid att räcka till för alla gemensamma uppgifter med det sociala arbetet. De enheter som dessutom har ett socioekonomiskt belastat område och stor andel yngre barn, åk F-3, har extra stora utmaningar.

Åtgärder för förbättring

ELOF-planen ska uppdateras och utökas med en checklista. Det är viktigt att den verkligen följs då verksamheterna upplever att de har svårt att få tillbaka elever med stor skolfrånvaro till ordinarie undervisning. Forskning visar att närvaro och ordinarie skolgång är det bästa för varje individ både på kort och lång sikt.

Under hösten 2019 och våren 2020 införs digitalt frånvarosystem i skolan och på fritidshemmen. Det kommer att underlätta registrering samt ge tydliga signaler till vårdnadshavare om elevens frånvaro ökar. Det blir också enklare och mer tillförlitligt att se den verkliga närvaron och frånvaron och upptäcka mönster i densamma.

Rastvakter på F-6 enheterna är vanligt förekommande på skolgården. Ett utvecklingsområde är att utöka dessa till att även gälla i korridorer, vid rastens början och slut, då analyser visar att detta kan vara en otrygg situation för elever.

Små enheter kräver resursförstärkning för att skapa en miljö där en trygg och god skol- och undervisningsgrund kan byggas.

Samverkan med andra instanser i olika grupper och nätverk är en framgångsfaktor och en nödvändighet. Det är ofta ett gemensamt ansvar och arbete att förebygga och åtgärda

riskbeteenden som frånvaro, droganvändning och kriminalitet. Samverkansformer finns men behöver utvecklas på flera plan.

Skolan behöver skapa större tydlighet, både inom den egna verksamheten men också i relation till andra instanser, i var skolans ansvar slutar och vad som är skolans roll och uppdrag. Arbetet sker förvaltningsövergripande med hjälp av elevhälsans professioner.

5.0 KUNSKAPER

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling.

Nulägesbeskrivning/Resultat

Åk 3

Andelen som bedöms nå kunskapskraven

	Matematik	Svenska	Engelska
VT 2017	81%	71%	79%
VT 2018	76%	81%	94%
VT 2019	81%	80%	87%

Det är stora variationer mellan enheterna men det sammanvägda resultatet visar att resultaten i matematik är stabila över åren. Svenskan ökade från 2017 till 2018 men har sedan stagnerat. Måluppfyllelsen i engelska går åter ner.

Åk 6

Andelen som klarat minst E på de nationella proven ämne

	Flickor	Pojkar	Totalt
Matematik	85,7%	90,7%	88,2%
Svenska	98,2%	81,5%	90,0%
Engelska	85,7%	83,6%	84,7%

Pojkarna lyckas bättre än flickorna på de nationella proven i matematik. 90,7% av pojkarna når minst godkänt resultat medan 85,7% av flickorna når minst godkänt. I ämnet svenska lyckas 98,2 % av flickorna nå minst godkänt medan motsvarande siffra för pojkarna är endast 81,5%.

Andelen godkända betyg ämne

	Matematik	Svenska	Engelska
VT 2017	89,5%	84,2%	73,6%
VT 2018	86,9%	83,6%	77,9%
VT 2019	82,0%	82,0%	76,2%

Sammantaget presterar eleverna i åk 6 lägst resultat i engelska. Trenden för matematik och svenska är också negativ. Det finns en korrelation mellan låga kunskaper i ämnet svenska och svårighet i att nå kunskapskraven i samtliga ämnen, även matematik.

Andelen fullständiga betyg

70,68% av eleverna i årskurs 6 har godkända betyg i samtliga ämnen. De är stora variationer mellan skolorna.

Åk 9

Andelen som klarat minst E på de nationella proven ämne

	Flickor	Pojkar	Totalt
Matematik	73,6%	75,6%	74,5%
Svenska	96,2%	85,4%	91,5%
Engelska	92,3%	90,5%	91,5%

Det är endast 74,5% av eleverna som når minst godkänt på de nationella proven i matematik. Pojkar lyckas något bättre än flickor. I ämnet svenska når 96,2% av flickorna minst godkänt resultat medan motsvarande siffra för pojkarna är 85,4%.

Andelen godkända betyg ämne

	Matematik	Svenska	Engelska
VT 2017	74,0%	80,7%	81,5%
VT 2018	87,0%	88,7%	86,1%
VT 2019	77,2%	81,6%	80,7%

Sammantaget presterar eleverna i åk 9 lägst resultat i matematik. Trenden för engelska och svenska är också negativ jämfört med föregående år. Det finns en korrelation mellan låga kunskaper i ämnet svenska och svårighet i att nå kunskapskraven i samtliga ämnen, även matematik.

Andelen fullständiga betyg

61,4 % av eleverna har minst godkänt i alla ämnen i åk 9. Det är fler elever än föregående år som har fullständiga betyg vid utgången av årskurs 9.

Gymnasieskolan

Av de nio elever som gick ut det processtekniska programmet vårterminen 2019 fick fem elever gymnasieexamen.

Av de åttionio elever som var inskrivna på IM-programmet under läsåret 2018/19 blev tolv elever behöriga till nationellt program.

Analys

70,68% av eleverna i årskurs 6 har godkända betyg i samtliga ämnen vilket visar att det finns stora utmaningar och verksamheternas mål är full måluppfyllelse på sikt.

Resultaten indikerar också stor variation mellan skolor och områden, vilket är en angelägen fråga att arbeta vidare med. Föregående år lyckades endast 36% av Hällevadsholms elever i åk 3 nå kunskapskraven i svenska och endast 39% nådde kunskapskraven i matematik vilket är avsevärt färre än på någon annan skolenhet i kommunen.

Inom verksamheten finns utmaningar bland annat gällande nyanländas lärande men också hur arbetet med extra anpassningar och stödinsatser kan effektiviseras och förbättras. Elevernas språkutveckling är ett prioriterat område då vi ser stora avvikelser mellan könen när det gäller ämnet svenska men också då resultaten visar att korrelationen mellan goda språkkunskaper och måluppfyllelse i samtliga av skolans ämnen är stor. Detta stöds också av aktuell forskning. När det gäller resultaten för eleverna på IM-programmet är svenska det ämne som allt fler elever har svårt att klara och som är ett hinder för behörighet till nationellt program.

För att bli antagen till Processtekniska Gymnasiet krävs betyg i åtta ämnen inklusive matematik, svenska och engelska. En trend är att fler elever än tidigare inte har betyg från samtliga naturvetenskapliga ämnen från grundskolan. Detta påverkar deras möjligheter att klara kurserna på processtekniskt gymnasium.

Fler elever än föregående år har fullständiga betyg vid utgången av årskurs 9, men det finns mycket kvar att utveckla och arbeta med inom skolverksamheten innan vi kan se markant höjda resultat. Våra meritvärden är låga och vi ligger på ett kraftigt negativt värde, -26, när det gäller det modellberäknade värdet dvs det värde Munkedals kommun kan förväntas prestera med hänsyn tagen till socioekonomiska faktorer, vårdnadshavares utbildningsbakgrund med mera.

Flera skolutvecklingsprojekt är igång, djupanalyser och riktade insatser behöver sättas in och över tid kommer vi att kunna mäta effekterna av dessa. På Kungsmarksskolan har ett utvecklingsprojekt startat och det baseras på fyra områden. Studieteknik, ökad elevaktivitet i arbetet kring extra anpassningar, mer rörelse, samt fördjupad kunskap i betyg och bedömning hos pedagogerna. Projektet är väl förankrat i forskning. Liknande projekt finns i flera andra av verksamheterna. På Bruksskolan ser vi redan en stigande trend när det gäller måluppfyllelsen.

I de lägre åldrarna visar ämnesövergripande arbete, bildstöd i undervisningen och fokuserat arbete på ord och begrepp på goda effekter. Den skriftliga förmågan bland eleverna behöver utvecklas i samtliga ämnen.

Det finns ett tydligt mönster när det gäller social oro och/eller brist på kontinuitet och lägre resultat. Byte av lärare, särskilt i de lägre åldrarna har visat sig påverka elevernas studieresultat negativt. På enheter och i grupper där det funnits oro bland elever och vårdnadshavare syns också tydligt sämre resultat. Det visar att relationerna är viktiga för elevernas skolresultat samt vikten av samarbete mellan lärare så att kontinuiteten kan bibehållas även vid personalbyten.

I årets åk 9 fanns en ovanligt stor grupp elever med väldigt specifika svårigheter av olika slag, vilket visade sig i procentuellt sett fler elever till IM-programmet.

Hög skolfrånvaro är en annan framträdande orsak till lägre skolresultat. Verksamheterna beskriver svårigheter att få tillbaka elever som har stor frånvaro i ordinarie studier. Anpassningar av timplanen blir ofta en nödvändighet vilket påverkar skolresultaten negativt. Forskning visar att den enskilt viktigaste skyddsfaktorn mot psykisk ohälsa, kriminalitet och utanförskap senare i livet, är en god skolgång med godkända betyg.

Nyanländas lärande behöver utvecklas särskilt inom ämnen som engelska och idrott där flertalet har svårt att nå målen. I idrott finns ett absolut krav på simkunnighet vilket ofta är det kunskapskrav som denna elevgrupp har svårt att klara. Andelen elever med specifika svårigheter upplevs öka och ställer stora krav på skolan och läraren att kunna anpassa och möta varje individ. På Centrumskolan har en tredjedel av skolans elever åtgärdsprogram, vilket tydligt visar detta.

Åtgärder för förbättring

Kvaliteten och resultaten i verksamheten behöver förbättras, samtidigt som vi effektiviserar för att sänka kostnaderna och hantera minskade bidrag. Av tradition har verksamheten använt elevassistenter och resurspersoner som särskilt stöd i undervisningen i hög grad, vilket är ett kostsamt stöd. Resultaten indikerar att det inte har varit ett effektivt pedagogiskt stöd för ökad måluppfyllelse. Verksamheternas analyser visar behov att utveckla arbetet med särskilt stöd och hitta nya, mer kvalitativa lösningar.

Verksamheterna har dock utmaningar när det gäller att rekrytera utbildad och behörig personal, främst till fritidshemmen men också till skolverksamheterna. Då resultaten indikerar vikten av kontinuitet behöver arbetsmiljön för våra legitimerade pedagoger

fortsatt prioriteras. Det är av vikt att kvalitativ personal stannar och utvecklar verksamheten framåt.

Under läsåret kommer en plan för att öka kvaliteten i fritidsverksamheten att tas fram. En kommungemensam kompetensutvecklingsplan, Munkedals fritidshemslyft, har påbörjats men kommer att implementeras fullt ut i samtliga verksamheter under nästkommande läsår.

Kollegialt lärande, pedagogiska diskussioner och samarbete mellan pedagoger och kring elevgrupperingar förekommer på olika sätt i samtliga verksamheter. Detta arbete behöver fortsätta och fördjupas. Diskussioner och arbete med anpassningar på gruppnivå, finns på enheterna men behöver utvecklas med stöd av elevhälsans kompetens.

Det systematiska kvalitetsarbetet och analysarbetet behöver utvecklas både på lednings- och personalnivå. Analys kopplat till lärdom och åtgärder måste bli levande i vardagen och det kollegiala lärandet och samverkan mellan pedagoger behöver öka. På samtliga enheter finns ett medvetet arbete för att skapa ett effektivt kollegialt arbete och detta arbete måste få fortsatt fokus. Analyser på kommunnivå och enhetsnivå kommer att ske kontinuerligt i rektorsgruppen men också på verksamhetsnivå och mellan verksamheter på studiedagar under hösten. Det är viktigt att analyserna ligger till grund för och prioriterar det förbättringsarbete som behövs, både på enhets- och övergripande nivå.

Resultaten visar att det finns stora skillnader i resultat mellan enheter vilket är ett prioriterat område att hantera. Likvärdighet är viktigt för vår verksamhet. Omorganisation av elevhälsa och ett nytt rektorsuppdrag är åtgärder som ska bidra till detta. Resursförstärkning på mindre, samt socialt och pedagogiskt belastade enheter vore önskvärt men en omfördelning av medel är svår att hantera inom skolans budgetram kopplat till de lagkrav som finns.

Samverkan med andra instanser när det gäller psykisk ohälsa och frånvaroproblematik finns men behöver stärkas och utvecklas vidare. Rollbeskrivning och tydliggörande av skolans uppdrag och ansvar behöver diskuteras inom organisationen men också i relation till vårdnadshavare och andra instanser. Om skolan ska kunna öka sina resultat behöver lärarresurserna läggas på att öka undervisningskvaliteten under lektionstid.

Verksamheternas analyser visar att arbetet kring elever med hög frånvaro behöver utvecklas. Dels behövs mer kunskap och tidigare kartläggning, dels behöver ELOF-planen kompletteras med en konkret åtgärdstrappa och alla enheter måste implementera och ha ett aktivt arbete. Sammanställning och analyser av vilka insatser som har haft positiv effekt behöver göras på förvaltningsnivå.

Utvärdering av insatser i form av annan yrkesprofession in i skolans verksamhet för att effektivisera det förebyggande och stödjande sociala arbetet och möjliggöra för skolans lärare att fokusera på undervisning i större utsträckning behöver göras. Det kan vara en väg framåt för fler enheter.

De ombyggnationer som genomförs kan öka flexibiliteten i organisationen och möjliggöra grupperingar som stärker elevernas möjlighet till lärande. Enheternas analyser visar att undervisningen behöver bli mindre traditionell och mer varierad med fler praktiska inslag.

Processtekniska gymnasiet ska utveckla sin praktiska undervisning i yrkesämnena så att den blir mer arbetsliknande.

Digitalisering är ytterligare ett område som kan skapa en mer lättillgänglig lärmiljö för fler elever. Kunskapsutvecklingen bland våra pedagoger uppvisar stor variation och arbetet med att höja samtliga pedagogers kompetens till en gemensam första nivå kommer att vara en del av skolornas utvecklingsområde under nästkommande år.

Det finns behov av en plan för simning då det är ett absolut kunskapskrav som missgynnar vissa av elevgrupperna i verksamheterna.

Under detta läsår fokuseras ännu mer på ämnet svenska på IM-programmet och eleverna erbjuds mer tid än tidigare för att kunna ha en möjlighet att nå betyg. Betyg i ämnet svenska påverkar möjligheterna att kunna lyckas även i andra ämnen.

6.0 ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen.

Nulägesbeskrivning/Resultat

Samtliga enheter på grundskole- och gymnasienivå erbjuder utvecklingssamtal varje termin. Klassråd och elevråd fungerar väl på i stort sett alla enheter. Frågor som lyfts på elevråd kopplas till APT och föräldrasamverkan. Elevenkäter genomförs årligen och sammanställs och diskuteras på enheterna.

På Kunskapens Hus genomförs en gång per termin samverkansmöte där elever från samtliga skolformer bjuds in för att diskutera frågor gällande arbetsmiljö och undervisning.

Analys

Rutiner och strukturer i verksamheterna är tydliga och förankrade. Det möjliggör inflytande för eleverna. Bedömningen är att eleverna har många olika arenor och stor möjlighet att uttrycka åsikter gällande sin undervisning och arbetsmiljö, samtidigt som detta är ett ständigt utvecklingsarbete.

Det är svårt för främst yngre barn att fullt ut förstå vad inflytande är och vad man kan påverka i undervisningen, därav är samtalet och det ständiga, dagliga arbetet med att tydliggöra inflytande essentiellt.

Utveckling av frånvaroarbetet, regelbundna utvecklingssamtal, digitala portaler som underlättar arbetet med formativ bedömning men också utvecklingsprojekt gällande studieteknik bör bidra till att tydliggöra elevens eget ansvar för sina studier.

Åtgärder för förbättring

Det är viktigt att ge elevrådet och elevrådsrepresentanterna utrymme, att stötta i det demokratiska arbetet som vuxen.

Alla enheter behöver säkerställa elevrepresentation i samtliga grupper som har med arbetsmiljö och skolans utvecklingsarbete att göra.

Till årsskiftet blir barnkonventionen svensk lag. Implementering av vad det betyder och vilka faktorer som är viktiga, samt hur detta ska bli naturligt och synligt i samtliga beslut i verksamheterna behöver planläggas.

7.0 SKOLA OCH HEM

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Nulägesbeskrivning/Resultat

Verksamheterna har ett nära och kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare via digitala portaler så som exempelvis Unikum, men också genom andra informationskanaler och samverkan. Enkäter visar att vårdnadshavare är nöjda med den information de får.

Trivselenkäter visar också att vårdnadshavare har högt förtroende för verksamheten.

Det är svårt att få alla vårdnadshavare att ta del av digital information. Vissa enheter har lågt vårdnadshavardeltagande på möten.

En del enheter kan bli ännu bättre på att i ett tidigt skede kontakta vårdnadshavare vid exempelvis frånvaro.

Analys

Utveckling av frånvaroarbetet, regelbundna utvecklingssamtal, digitala portaler som underlättar arbetet med formativ bedömning men också utvecklingsprojekt gällande studieteknik och bör bidra till att tydliggöra vårdnadshavares gemensamma ansvar för elevens studier.

Det är positivt att vårdnadshavare har högt förtroende för verksamheten men det kan finns en fara i att vårdnadshavaren fråntar sig sin egen betydelse för elevens resultat. Forskning visar att vårdnadshavares höga förväntningar på eleven är viktiga för ökade studieresultat.

Det faktum att alla vårdnadshavare inte är lika aktiva på de digitala arenorna där elevernas resultat och bedömningar kommuniceras riskerar att skapa en ojämlikhet bland eleverna. Elever till aktiva vårdnadshavare med höga förväntningar på elevens skolresultat är en viktig framgångsfaktor. Om grupper av vårdnadshavare inte tar del av den information som finns på digitala plattformar missgynnas dessa elever.

Åtgärder för förbättring

Som en åtgärd att öka deltagandet på föräldramöten bjuds andra intressenter in i syfte att erbjuda ett för vårdnadshavare angeläget innehåll. På Kungsmark har exempelvis Polis och Barnkullen deltagit.

Ett digitaliserat frånvarosystem införs och gör det enklare för vårdnadshavare att direkt få återkoppling gällande elevens frånvaro.

Information om föräldraråd och samverkansråd ges på alla föräldramöten.

Alla verksamheter behöver ta ett gemensamt ansvar för att informera och tydliggöra vilka förväntningar som finns på vårdnadshavare och vilka förväntningar vårdnadshavare kan ha på skolan.

Förvaltningens IKT-samordnare skapar lathundar och manualer för att öka tillgängligheten till våra digitala plattformar för samtliga vårdnadshavare.

8.0 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till.

Nulägesbeskrivning/Resultat

Förskolan har en plan för överlämning till förskoleklass. Planen utvärderas årligen. Resultatet av utvärderingen visar att fler professioner från elevhälsan bör delta i överlämningsmöten och att även personal från fritidshemmen bör delta.

Vi har elever på Hällevadsholm som inte har fritids på samma skolenhet vilket skapar stora problem för barnen och förhindrar helhetstanken, där fritids ska förstärka elevens skoldag.

En plan för överlämnande mellan årskurs 6 och 7 finns och är väl förankrad.

Överlämning mellan Kungsmarksskolan och IM-programmet sker och uppges ha blivit allt tydligare och bättre.

Analys

När alla professioner och verksamheter inte är med vid överlämningssamtal skapar det problem i informationsöverlämnandet. Många skolor delar elevhälsa vilket gör att de inte alltid har deltagit samt att det utrymme som finns för informationsdelande i vardagen blir begränsat och betydligt svårare, och därför behöver det struktureras. I förlängningen försvårar ett sämre informationsflöde för eleven.

Samverkan mellan fritidshem och skola behöver utvecklas generellt i kommunen men det faktum att en del elever inte går på fritids på samma ställe som de har sin skolgång är inte optimalt ur någon synpunkt. Dels blir informationsutbytet förhindrat och dels kan inte fritidshemmet uppfylla sitt uppdrag att stödja kunskapsutvecklingen i samverkan med skolan.

Det finns positiva samverkansprojekt mellan fritidshemmet och skolan. På Munkedalsskolan fokuserar fritidshemmet på läsning som ett led i att stötta elevernas kunskapsutveckling i skolan, där analyser visar brister i läsförmågan. Detta visar på vikten av nära samverkan.

Överlämningsplanerna utvärderas regelbundet och synpunkter och förbättringsområden beaktas ständigt vilket borgar för goda överlämningar.

Åtgärder för förbättring

Reviderad plan för överlämning mellan förskola och förskoleklass, där fler professioner ska delta.

Skapa en övergripande plan för övergångar där de olika stadieövergångarna sammanställs.

Förebygga informationsproblematik och skapa en högre kvalitet för varje elev genom att tillse att en elev går på samma fritidshem där denne har sin skolgång.

9.0 SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningarna samt samverkar med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Nulägesbeskrivning/Resultat

I grundskolan följs läroplanens mål genom exempelvis studiebesök, samt att olika personer bjuds in och får berätta om sin yrken. På högstadiet och på Kunskapens Hus finns studie- och yrkesvägledare som dessutom erbjuder vägledningssamtal till samtliga elever. Eleverna på högstadiet får också möjlighet att besöka gymnasiemässa samt göra självskattningar och tester inför gymnasievalet.

Praktik genomförs i åk 6, 8 och 9.

Processtekniska Gymnasiet har en nära koppling till flera företag bland annat Arctic Paper och Preem. Skolan är också kopplad till Teknikcollege. På gymnasiet finns totalt 40% studieyrkesvägledare.

Inom vuxenutbildningen finns 1,6 tjänst studie-yrkesvägledare. Vuxenutbildningen ger eleverna insikt i att alla yrkesområden förändras i takt med den tekniska utvecklingen, förändringar i samhälls- och arbetsliv samt ökad internationell samverkan vilket gör att de förstår behovet av personlig utveckling i yrket. Mängden information varierar beroende av vilka kurser eleverna läser.

Inom de olika kurserna på SFI får eleverna information kring arbetsliv och arbetsmarknadens villkor.

Analys

Vikten av motivation för att lyckas i sina studier är vital. Att medvetandegöra utbildningens betydelse och syfte samt trycka på det livslånga lärandet är viktiga motivatorer. Genom att eleverna ser att det finns mål och mening med skolan och alla ämnen ökar förhoppningsvis lusten att lära, vilket leder till ökad måluppfyllelse.

Skolan har en kompensatorisk roll och behöver öka elevens och vårdnadshavarens kunskaper om vilka olika yrkesvägar och utbildningsvägar som finns. Forskning visar att elever från hem

med vårdnadshavare utan eftergymnasial utbildning tenderar att prestera sämre i skolan vilket begränsar deras möjligheter till vidare studier och att kunna göra egna aktiva val.

Fler elever behöver klara en gymnasieexamen för att kunna möta framtidens krav på utbildning och för att kunna bli anställningsbara. Fler elever än idag behöver välja högre studier för att täcka det kompetensbehov som finns.

På vuxenutbildningen behöver fokus bli ännu tydligare på att kommunicera målet att alla ska vara anställningsbara samt informera om hur arbetsmarknaden och samhället fungerar. Målet är främst att fler kvinnor från vuxenutbildningen ska komma ut i arbete.

Åtgärder för förbättring

Samverkan mellan skola och arbetsliv behöver öka. Kommunens verksamheter behöver i större utsträckning verka för att ta emot praktikanter, som ett led i att intressera och täcka framtida kompetensbehov. Samverkansgrupp finns.

Studie-yrkesvägledare, flera lärare och rektor på åk 7–9 ska delta i Skolverkets utbildningspaket för skola och arbetsliv.

En person inom IM-programmet har i sin tjänst att vara praktiksamordnare. Det innebär att bygga nätverk mot näringslivet och att stötta elever på APL, arbetsplatsförlagd undervisning.

Större fokus på att informera och en satsning på vägledningssamtal för främst kvinnor, inom vuxenutbildningen, SFI sker under nästkommande år.

10.0 BEDÖMNING OCH BETYG

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.

Nulägesbeskrivning/Resultat

År 9	Yrkesförberedande + impro.	Högskoleförberedande	IM	Antal elever	Nyanlända	Totalt elever
15/16	54 st + 7 impro (49%)	33 st (27%)	14 st	108 st	16 st	124 st
16/17	40 st + 12 impro (45%)	43 st (37%)	5 st	99 st	16 st	115 st
17/18	41 st + 10 impro (46%)	47 st (42%)	5 st	103 st	8 st	111 st
18/19	40 st + 6 impro (41%)	37 st (33%)	22 st	105 st	8 st	113 st

Det var fler elever som uppnådde godkända slutbetyg än som fick godkänt på nationella prov i åk 9. Kungsmarksskolan satte in extra stöd till elever i åk nio som riskerade att inte nå målen, samt anordnade lovskola. Tio elevers betyg blev godkända med dessa insatser. Trots

insatser samt färre andel nyanlända elever än tidigare är det avsevärt många fler elever än tidigare till IM-programmet i år.

Andelen elever till högskoleförberedande program minskade avsevärt.

De nyanlända eleverna har svårt att uppnå gymnasiebehörighet då de har gått färre år i svensk skola.

På Processtekniska Gymnasiet sattes trehundra sjuttioåtta betyg varav fyrtyotre var F. På IM-programmet sattes etthundra sjuttiosex betyg varav trettiosju var F.

Läsåret 2018/2019 sattes nittiotvå betyg på SFI. Inom gymnasial vuxenutbildning sattes niohundra fyrtio betyg.

Analys

Resultaten i åk 9 visar att differensen mellan pojkars och flickors betyg var högre VT 2019 än normalt. Noterbart är att samma förhållande förelåg för dessa elever i åk 6. Det tydliggör vikten av tidiga insatser, för att elevernas kunskapsutveckling ska påverkas positivt.

Det är svårt att få elever med stor skolproblematik samt hög skolfrånvaro i de lägre skolåren att utvecklas i rätt riktning under högstadiet och även på IM-programmet.

Progressionen hos elever som skulle kunna nå högre resultat upplevs minska redan under mellanstadiet, vilket är alarmerande. Många elever nöjer sig med en lägre insats och lägre betyg än vad de skulle kunna uppnå. I vissa ämnen stannar progressionen av eller går bakåt under högstadiet vilket kan ha en mängd olika orsaker. Djupare analyser krävs.

Inom SFI är genomströmningen god. Det finns dock elever som är kvar inom en och samma kurs för länge, vilket till största del beror på tidigare skolbakgrund.

Åtgärder för förbättring

Inom grundskolan kommer studiedagen i september att ägnas åt resultatanalys och progressionsanalys inom olika ämnen. Lärare från åk 1 till åk 9 deltar. Dagen är också tänkt som en dag då goda exempel kan spridas som ett led i att öka likvärdigheten mellan enheter.

På flera enheter inom grundskolan har Anna Karlefjärd arbetat med betyg och bedömning för att öka kunskapen i kollegiet. Kollegialt samarbete och gemensamma resultat och bedömningsdiskussioner ska fortsätta på samtliga verksamheter.

Samtliga resultat och bedömningar inom grundskolan ska göras i Unikum, vilket ökar likvärdigheten samt tydliggör mönster och underlättar analyser.

Inom V8 finns ett etablerat samarbete, främst mellan rektorer åk 7–9 vilket är viktigt för benchmarking och jämförande analyser av betyg och resultat. I många kommuner finns endast en åk 7–9 skola och då blir jämförelser med närliggande kommuner viktigt för att hamna rätt i bedömning. Detta arbete behöver fördjupas framöver.

Inom Processtekniska Gymnasiet behöver arbetet inom yrkesämnena utvecklas och bli mer praktiskt orienterat för att minska antalet F.

Ett sätt att säkerställa att betygen är rätt satta är att öka sambedömningen över enheterna vid Kunskapens Hus. Inom verksamheterna finns lärare med liknande kompetenser. Redan nu arbetar lärarna med sambedömning men genom att öka samarbetet ytterligare kommer själva betygssättningen att bli rättssäkrare.

11.0 REKTORS ANSVAR

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Det finns forskning som tydligt visar på koppling mellan elevernas resultat och rektors pedagogiska ledarskap.

Nulägesbeskrivning/Resultat

På Kunskapens Hus, som är en stor enhet har en förstärkning på ledarsidan genomförts. En 80% tjänst som biträdande rektor har tillsatts. Även Munkedalsskolan har tillsatt biträdande rektor.

En omorganisation och satsning på utökad rektorstjänst inom Svarteborgs rektorsområde har genomförts.

Samtliga enheter har organiserat sig i arbetslag.

Rutiner och strukturer finns på alla enheter men det varierar i vilken grad de är förankrade och implementerade och i vilken grad de systematiskt följs upp.

Analys

Det är tydligt att olika insatser som möjliggör för rektor att vara pedagogisk ledare förbättrar inte bara rektorernas upplevda arbetssituation och arbetsmiljö, utan också det systematiska arbetet på enheten, vilket på sikt förväntas få positiva effekter på skolresultaten.

Det är också viktigt att skapa en organisation som möjliggör delegation. Det skapar inte bara avlastning för rektor utan bidrar också till större delaktighet och att fler tar ansvar för verksamhetens arbete.

Rektor har en svår roll i att organisera sin verksamhet, mot de nationella målen, utifrån de analyser som verksamheten gör, inom den givna budgetram som finns. Det är viktigt att rektor får hjälp i det arbetet. Den nya förvaltningsorganisationen och den nya mötesstrukturen kan förhoppningsvis bidra till kollegialt utbyte för rektorerna.

Delat ledarskap på de större enheterna bör uppmuntras.

På de enheter där det finns tydliga och inarbetade strukturer och mål som rektor håller levande och följer upp syns en positiv trend i elevernas resultat, vilket styrks av forskning kring vikten av rektors pedagogiska ledarskap.

Vikten av god kommunikation samt nyckelpersoner som hjälper rektor att driva utvecklingsarbetet är ett gemensamt framgångskoncept i verksamheterna.

Åtgärder för förbättring

Gemensamt uppdatera rutiner och strukturer som underlättar och säkerställer verksamheternas utveckling och arbete.

Följa upp så att rutiner följs och utvärderas.

Följa upp rektors pedagogiska ledarskap kontinuerligt.