

# **Systematiskt kvalitetsarbete**

**Barn och Utbildning  
2018/2019**

**Avdelning förskola**

**Avdelningschef Mia Elofsson**

## Innehållsförteckning

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1.0 SAMMANFATTNING .....</b>                          | <b>3</b>  |
| <b>2.0 ARBETSGÅNG .....</b>                              | <b>3</b>  |
| <b>3.0 ORGANISATION.....</b>                             | <b>4</b>  |
| <b>4.0 FÖRSKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPDRAG .....</b>       | <b>5</b>  |
| <b>5.0 NORMER OCH VÄRDEN .....</b>                       | <b>5</b>  |
| <b>6.0 UTVECKLING OCH LÄRANDE.....</b>                   | <b>7</b>  |
| <b>7.0 BARNNS INFLYTANDE.....</b>                        | <b>9</b>  |
| <b>8.0 FÖRSKOLA OCH HEM .....</b>                        | <b>10</b> |
| <b>9.0 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN.....</b>                   | <b>11</b> |
| <b>10.0 UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING.....</b> | <b>12</b> |
| <b>11.0 REKTORNS ANSVAR .....</b>                        | <b>13</b> |

## 1.0 SAMMANFATTNING

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande och utgå från en helhetssyn på barnen. Förskolorna i Munkedal arbetar mot en likvärdighet i utbildningen genom olika former av samarbete i nätverksform. Förskollärare, barnskötare och annan personal samverkar i undervisningen. Det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på alla avdelningar och kompetensutveckling har genomförts i enlighet med planen för kompetenshöjande insatser. Fokus har varit att skapa utvecklande lärmiljöer utifrån alla barns olika förutsättningar. Måltidspedagogiken har under året varit ett positivt samverkansprojekt med kostenheten och närvarosystemet Tieto, som är en e-tjänst för föräldrar, infördes under vårterminen.

En omorganisation under året har resulterat i tillsättande av avdelningschef för förskolan och utökning av rektor med 50%. De fyra rektorerna ansvarar nu för varsitt förskoleområde. Barnhälsan har under året utökats med 50% specialpedagog och 50% logoped för att främja tidiga insatser för barn. Logopeden ingår i ett projekt som finansieras av sociala investeringsmedel.

Flera av förskolans lokaler är i stort behov av renovering. I Dingle har bygget av en ny förskola skjutits upp och även i centrum finns behov av en nybyggnation. Renoveringen i Hällevadsholm och på Kungshöjden innebar ett stort lyft både för barn och personal. Hedekas förskola är i stort behov av renovering. Avdelning Katthult har dock fått viss upprustning.

Det finns en nationell riktning mot en alltmer digitaliserad förskola som ger nya möjligheter till utveckling. Inom avdelning förskola är det ett utvecklingsområde att utöka andelen digitala verktyg för pedagogerna samt förtrogenhet med dessa.

## 2.0 ARBETSGÅNG

Förskolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och personalens professionella ansvar är förutsättningar för att förskolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i aktivt samspel mellan förskolans personal och elever samt i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället.

Allt kvalitetsarbete ska utgå från ”kvalitetshjulet”:



### 3.0 ORGANISATION

Avdelning förskola består av fyra förskolorområden med gemensam barnomsorgssekreterare och förskoleadministratör, samt familjecentral och central barnhälsa. För varje område finns en rektor med pedagogisk examen. Under året har avdelningen förstärkts med 0,5 tjänst rektor, 0,5 tjänst specialpedagog samt 0,5 tjänst logoped (projekt). Pedagogerna har tillgång till centrala barnhälsan där specialpedagog och logoped arbetar heltid mot kommunens alla förskolor.

Område 1 är Dingle och Hällevadsholms förskola, totalt 8 avdelningar. Nybyggnation av förskola i Dingle har skjutits upp och behovet av nya lokaler är stort.

Område 2 är Önnebacka förskola med 7 avdelningar samt dagbarnvårdare.

Område 3 är Inspiratören, Älgen och Herrgårdens förskola som är belägna i centrala Munkedal med totalt 7 avdelningar. Under året har två avdelningar i område 3 slagits ihop till en i tillfälliga lokaler på Lilla Foss herrgård. För att skapa likvärdiga förskolor i Munkedals kommun är behovet av en ny förskola i centrum stort. Lilla Foss herrgård är inte anpassad för förskolans verksamhet och en utmaning i centrum är problematiken med segregation. Placering av barn sker till specifika förskolor vilket resulterar i segregation. På Herrgårdens förskola är 76% av barnen flerspråkiga, Älgen 81% och Inspiratören 16%. Segregation påverkar de flerspråkiga barnens möjligheter att utveckla det svenska språket och integreras i det svenska samhället.

Område 4 är Hedekas och Kungshöjdens förskola, totalt 7 avdelningar. Hedekas förskola är i behov av renovering.

Ett nationellt problem idag är svårigheten att rekrytera behörig personal till förskolan. På Munkedals förskolor är ungefär hälften av personalen utbildade förskollärare, en höjning gentemot föregående år. Insatser för att vara en mer attraktiv arbetsplats har gjorts genom fria måltider och arbetskläder för personal. Försök med vikariepool under våren gav ett positivt utfall med minskade kostnader och mindre stressad personal. Flera av våra vikarier har under hösten påbörjat studier till förskollärare vilket känns väldigt positivt.

## 4.0 FÖRSKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPDRAG

*I förskolan ska alla barn inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Förskolan ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.*

*Barnen ska få stimulans och vägledning av vuxna för att genom egen aktivitet öka sin kompetens och utveckla nya kunskaper och insikter.*

Vårt kommunövergripande Nätverk förskola har tillsammans utarbetat en värdegrund för alla förskolor i Munkedal.

- Vi skapar goda och trygga relationer genom ett professionellt arbetssätt.
- Vi utgår från barnens intressen och skapar goda och utmanande lärmiljöer.
- Vi respekterar varandras mångfald, olikheter och ser det som en tillgång.
- Öppen dialog med gemensamt förhållningsätt ger förutsättningar för att arbeta mot samma mål.

## 5.0 NORMER OCH VÄRDEN

*Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma värderingar och efterhand omfatta dem.*

### Lokalt mål

|   |
|---|
| <b>1. Inriktningsmål:</b> Skapa samhällliga förutsättningar för en god hälsa på lika villkor för hela befolkningen          |
| <b>1.1 Verksamhetsmål BoU:</b> Alla ska ingå i ett meningsskapande sammanhang som gäller trygghet och hälsa på lika villkor |
| <b>Indikatorer</b>  |
| Alla som går i förskolan till gymnasiet ska känna sig trygga (Skolinspektionens mätning % 2018 och egen mätning % 2019)     |
| Alla anställda inom Barn och Utbildning ska känna sig trygga (medarbetarenkät 2019)   |

## Nulägesbeskrivning/Resultat

Värdegrundsarbete är en av grunderna för förskolans uppdrag och personalen arbetar aktivt för jämställdhet och mångfald. I värdegrundsarbetet synliggör personalen olikheter för barnen. Barnens olikheter är en tillgång för förskolans verksamhet men kan även ligga till grund för konflikter i leken och samspelet mellan barnen. Förskolorna har i sitt värdegrundsarbete belyst vikten av olikheter bl.a. genom litteratur och gestaltning i form av dockteater eller egen dramatisering.

Våren 2019 genomfördes barnenkät med alla barn födda 2013 och 2014. Utifrån genomförda barnintervjuer kan man utläsa att de flesta barnen känner sig glada när de ska gå till förskolan. De som ger uttryck för att de inte vill gå till förskolan eller inte är glada inför att gå dit anger orsaker som kan ses som naturliga och en del av barnens utveckling. De anger till exempel att de vill vara hemma eller att de vill vara med sina föräldrar. Utifrån genomförd föräldraenkät vt-19 anser 98 % av vårdnadshavarna att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på förskolan. Samtliga vårdnadshavare upplever att barnen trivs på förskolan.

Ny form för plan mot kränkande behandling har tagits fram av en arbetsgrupp bestående av förskollärare från samtliga förskolor i kommunen. Den utgår från de fyra stegen undersöka risker, analysera orsaker, genomföra åtgärder och följa upp/utvärdera. Alla förskolor har genomfört arbetet som även publicerats på Unikum så att vårdnadshavare kan vara delaktiga.

2016/2017 påbörjades ett samarbete mellan kostenhet och förskolechefer. Ett första steg i samarbetet var att utesluta egna matinköp ute på de små enheterna och samarbeta med kostenheten. Mars 2018 fick all personal fortbildning i måltidspedagogik. Beslut om fria pedagogiska måltider togs och genomfördes från augusti 2017. Projekt Gröna vägen med Gröna minikockar har genomförts våren 2019 i Dingle, måltidspedagogik med grönt fokus, ett samverkansarbete mellan kostenheten för ökat hälsofrämjande i förskolan.

Förskolornas resultat i OSA-enkäten pekar på ett bra resultat gentemot Munkedals kommun som helhet.

## Analys

Måltidspedagogik som förhållningsätt är ett långsiktigt arbete där det behövs en kontinuerlig fortbildning likt kommunens långvariga arbete med ICDP. Fria måltider för personalen har förstärkt resultatet av projektet då personalen fungerar som modell vid måltider. Barnens intresse för frukt och grönt har ökat vilket resulterat i temaarbeten på flera avdelningar.

Pedagogerna är nu mer delaktiga i arbetet enligt plan mot kränkande behandling. De gör återkommande och kontinuerliga reflektioner på hur verksamheten kan förbättras vilket har resulterat i att dokumentationen kring de olika stegen i arbetet har ökat och blivit förtydligat.

Ett gott samspel mellan pedagogerna har skapat ett bra arbetsklimat både för personal och barn. Det innebär att de fortsätter att arbeta med en fortlöpande dialog och analys sitt dagliga arbete.

Utvecklingsarbete från föregående år kring arbetet med att synliggöra andra kulturer och deras traditioner har inte har lyfts i tillräcklig omfattning detta år.

### Åtgärder för förbättring

Kollegialt utbyte för att skapa en förståelse för hur vi arbetar systematiskt med Plan mot kränkande behandling bör fortsätta.

Arbeta mot att få mer utbildad personal och stabila arbetsgrupp med samma vikarie en längre tid.

Genomföra trygghetsvandring med barnen i förskolans miljöer.

Genomföra temadagar med måltidspedagogik och kostpedagog. Skapa tid och möjlighet till diskussion kring hållbar utveckling, rörelse samt lyfta miljömål.

Fortbildning till all tillsvidareanställd personal i ICDP och hålla fortlöpande diskussioner om bemötande på arbetslagsträffar. ICDP utbildning för vikarier med längre vikariat.

Arbetet systematiskt med att synliggöra andra kulturer och deras traditioner

## 6.0 UTVECKLING OCH LÄRANDE

*Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande blir en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet. Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld.*

### Lokalt mål

|  |
|--|
| <b>3. Inriktningsmål:</b> Grunden för ett livslångt lärande är att erbjuda en verksamhet med hög kvalitet både pedagogiskt och socialt från förskola och framåt. |
| <b>3.1 Verksamhetsmål BoU:</b> Inom förskolan ska alla barn få språkförberedande stimulans   |
| <b>Indikatorer</b>   |
| Andel barn som uppnår minst fyra i Stainie test i förskoleklass. (%).<br>Mätning görs hösten 2018  |

### Nulägesbeskrivning/Resultat

Fortbildning av pedagoger i TAKK och insatser från språk, -läs och skrivutvecklare visar på ett förbättrat resultat i det språkstimulerande arbetet. Samtliga förskolor arbetar utifrån språkplanen med språkförberedande stimulans och har på olika sätt använt tecken som

stöd, vilket har ökat användandet av TAKK. Språkplanen revideras och ska kommande läsår kompletteras med rutiner kring flerspråkighet. Avdelningarna använder observationsmaterialet TRAS (tidig registrering av språkutveckling) och språkschema för flerspråkiga barn som observations- och kartläggningsmaterial gällande språket.



Det digitala verktyget, Polyglutt, har köpts in för att stärka läsning och flerspråkighet i förskolan.

Under hösten 2018/2019 tilldelades förskolorna böcker från Kulturrådet i syfte att stärka förskolornas läsfrämjande arbete och skapa intresse för läsning hos barn och föräldrar. Förskolorna har skapat bokhörnor där barn och föräldrar har möjlighet att låna med sig litteratur vilket skapar tillfällen i vardagen för spontana diskussioner om vikten av att läsa.

Centrala barnhälsan har utökats med 50% specialpedagog och 50% logoped med fokus på språk. Centrala barnhälsan samarbetar även med BVC i ett projekt där 2,5-åringar kommer på gruppbesök. Syftet är att tidigt identifiera behov och därefter tidigt sätta in insatser. I samband med detta får alla vårdnadshavare boken "Fem gånger mer kärlek", tänkt som ett stöd i föräldraskapet. Vårdnadshavare erbjuds även föräldracirkel som leds av specialpedagog och kurator på familjecentralen.

## Analys

Förskolan är den första skolform barnen möter och arbetet där skapar en grund för det livslånga lärandet. Personalen på förskolorna arbetar aktivt med att erbjuda varje enskilt barn det stöd de behöver. Forskningen visar på vikten av tidiga insatser. Som ett led i detta arbete finns ett samarbete med specialpedagog och logoped på den centrala barnhälsan.

Andelen utbildad personal påverkar resultat både i förskola och skola.

Fria måltider gör att pedagogerna alltid äter med barnen och den mat som bjuds på förskolan, det är viktigt att vuxna visar att maten är viktig för att orka hela dagen. När barnen är delaktiga i matlagningen väcks nyfikenhet på att äta mer grönt och det smakar också bättre. Med måltidspedagogik som metod kan man arbeta mot de flesta målen i läroplanen.

I Dingle finns det för närvarande inget bibliotek med böcker för de yngsta att tillgå, vilket är en nackdel för förskolan.

Polyglutt har varit ett framgångsrikt verktyg för personalen att arbeta med flerspråkighet. Det finns dock en variation i hur man använder verktyget och det är viktigt att en vuxen är närvarande när barnen använder appen för att en fördjupad förståelse av det man läser ska uppnås.



## Åtgärder för förbättring

I samarbete med den centrala barnhälsan planeras fortbildning för samtlig personal i ärende och handlingsplan. Syftet med denna utbildning är att förtydliga rutinerna kring arbetet kring barn i behov av särskilt stöd.

Fortsätta förbättringen med att öka andelen förskollärare när vi rekryterar. Det påbörjade personalfrämjande arbetet kan vara ett steg i rätt riktning mot att förbättra rekryteringsmöjligheterna.

Fortsatt kompetensutveckling för personalen på språkbudsträffar, med inslag av olika metoder förespråkade i kommunens språkplan. Utveckla användandet av TAKK samt bildstöd för att kunna stärka barnens språkförståelse och möjlighet att uttrycka sig.

Kollegialt lärande för att inspirera och utmana avdelningarnas pedagogiska arbete.

Revidering av språkplan och rutiner vid flerspråkighet.

## 7.0 BARNES INFLYTANDE

*I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan.*

### Lokalt mål

Utgår från barnens intressen och skapar goda och utmanande lärmiljöer.

### Nulägesbeskrivning/Resultat

Barnen är med och utformar verksamheten och temaarbetet utifrån sina intressen och tankar. Deras intressen leder väg i kartläggningar för avdelningens arbete. Det är barnens intressen och tankar som leder till föränderliga lärmiljöer.

### Analys

Föregående läsår sågs en svårighet att synliggöra arbetet med barns inflytande ute på enheterna. Ett förbättringsarbete innebar att förskolecheferna utvecklade sina frågeställningar i kvalitetsarbeten för att få ett korrekt och samlat resultat. De förändrade även dokumentationen genom att lyfta barns inflytande som en frågeställning. Utifrån sammanställning har ämnet synliggjorts i högre omfattning men det är fortfarande i det vardagliga arbetet det blir mest synligt. Det är arbetet i vardagen som måste vara i fokus genom att fokusera på pedagogernas förhållningsätt och genom lösningsinriktad pedagogik.

I föräldraenkäten fick vårdnadshavarna svara på frågan om de upplever att barnen får vara med och bestämma hur det ska vara på förskolan. 96% av vårdnadshavarna upplever att

detta stämmer till stor del eller helt och hållet. Vidare upplever 99% av vårdnadshavarna att förskolan erbjuder barnen en stimulerande miljö.

Personalen utgår ifrån barnens intressen vid planeringen av det systematiska kvalitetsarbetet och även vid skapandet av olika lärande miljöer. De kartlägger, observerar och samtalar med barnen för att skapa ett underlag för arbetet. Barnen har därför inflytande över verksamhetens utformning och upplägg. Det svåra arbetet ligger i att synliggöra detta inflytande för barnen och att göra dem uppmärksamma på de demokratiska processer som ligger till grund för besluten som fattas i det vardagliga arbetet.

En annan problematik ligger i att personalen arbetar i arbetslag där struktur, tydlighet och rutiner skapar förutsättningar för samarbete och kommunikation. Detta i sig kan ibland minimera flexibiliteten och försvåra möjligheter till att förändra aktiviteter eller metoder utifrån enskilda barns behov eller önskningsar.

### Åtgärder för förbättring

Som förbättringsarbete genomförs hösten 2019 ett arbete med att synliggöra barns inflytande och delaktighet. För en likvärdig förskola behöver förskolorna arbeta vidare med barns inflytande och delaktighet utifrån läroplanens mål. Vi kommer att använda lärgruppstid till dessa reflektioner och arbeta utifrån boken "Utbildning och undervisning i förskolan, omsorgsfull och lekfullt stöd för undervisning och lärande" samt tillhörande filmsekvenser. Frågeställningen i våra återkommande barnintervjuer behöver förändras för att fördjupa resultaten kring frågan.

## 8.0 FÖRSKOLA OCH HEM

*Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning.*

### Lokalt mål

Öppen dialog med gemensamt förhållningsätt ger förutsättningar att arbeta mot samma mål. Genomförande av föräldramöte och minst ett utvecklingsamtal samt fortlöpande information om den pedagogiska verksamheten på Unikum per år.

### Nulägesbeskrivning/Resultat

Alla förskolor arbetar via lärplattformen Unikum där vårdnadshavare via månadsbrev får fortlöpande information om avdelningen samt pedagogisk dokumentation och kan följa det egna barnets utveckling och lärande. Här ges även möjlighet för föräldrar att kommunicera med personalen. Meddelande på Unikum är en ny funktion som med enkelhet visar vårdnadshavare skillnad på information och undervisning/lärande. De vårdnadshavare som är aktiva kommenterar och läser om gruppen och sitt barns utveckling.

Pedagogerna ansvarar så föräldrarna blir delaktiga och kan följa barnens utveckling på förskolan. Det sker genom Unikum, föräldrasamtal, föräldramöten och den dagliga kontakten. Föräldramöte genomförs enligt årshjulet en gång per år, samtal erbjuds därutöver minst en gång per läsår.

Enkäter för att se hur föräldrar upplever verksamheten skickas ut. Överlag är resultaten positiva.

Femårsfolder fylls i vid utvecklingssamtalet. Den skickas ut av BVC och är ett samarbete med vårdnadshavare, förskolan och BVC.

## Analys

Vårdnadshavare är delaktiga i olika stor utsträckning. Upplevelsen är att de känner att de har möjlighet att påverka och att de utifrån svaren på föräldraenkäten uttrycker att de får fortlöpande information om sitt barn och dess utveckling och förskolans verksamhet.

Ibland upplever personalen att det kan vara svårt att ge föräldrarna den tid som de skulle vid tex hämtning. Det kan vara många barn kvar på färre antal personal.

## Åtgärder för förbättring

I stort sett alla har tillgång till Unikum där mycket information ges, men vi ser att alla inte läser informationen. Här kan personal påminna förälder om att läsa i Unikum.

## 9.0 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

*Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, fritidshemmet och skolan för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska berörda skolformer och fritidshem utbyta kunskaper, erfarenheter och progression i barnets utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklass, skolan och fritidshemmet.*

### Lokalt mål

Att arbeta för en röd tråd från förskolan till grundskolan.

### Nulägesbeskrivning/Resultat

Vi har en samverkansdag mellan personal i förskola och skolpersonal i förskoleklass till åk 3. Samverkansdagen genomfördes i juni med syfte att alla ska få en ökad förståelse för vad barn och elever möter i skolformerna från förskola till grundskola samt att utvärdera årets övergång från förskola till förskoleklass.

Särskilda överlämnande har skett på enheterna där vårdnadshavare, skolans personal och specialpedagog finns med, men tidsplanen har inte alltid följts.

Förskolan besöker förskoleklass på vårterminen och får besök av lärare i förskolan.

## Analys

Överlämningen sker på ett bra sätt men det borde läggas mer tid på erfarenhetsutbyte samt information om innehållet i utbildningen på samverkansdagen, då det är av stor vikt för förskoleklassens pedagoger och för barnets fortsatta lärande.

Samverkan vid särskilda överlämnande sker i nuläge enbart med mötande rektor och specialpedagog medan mötande pedagog och fritidshempersonal saknas. Detta leder till oro bland överlämnande pedagoger att deras framgångsfaktorer i arbetet inte tas tillvara och att förutsättningarna för barnet övergång inte blir optimala.

## Åtgärder för förbättring

På samverkansdagen bör erfarenhetsbyte finnas med samt att tidsplanen skulle kunna hållas bättre. En mindre grupp med representanter från varje förskola, fritidshem och skola skulle kunna vara en förbättring till samverkansdagen.

För att lära känna barnen skulle lärare i mottagande klass kunna göra fler besök i förskolan, helst utspridda under hela terminen.

Centrala barnhälsan har fått uppdrag att revidera rutin för särskilt överlämnande inför beslut i ledningsgrupp. Viktigt är att fritidshemspersonal finns med från skolan vid särskilda överlämningar.

## 10.0 UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING

*Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barnens utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. Det behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan.*

### Lokalt mål

Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras i Unikum med en planering, reflektion/analys och utvärdering utifrån en gemensam mall för Munkedals förskolor.

## Nulägesbeskrivning/Resultat

Alla förskolor använder Unikum som är ett webbverktyg för samarbetsformer för barn, pedagoger och vårdnadshavare. Verktöget gör det lättare för samarbetsformer kring mål, planer och de lärande processerna. Det systematiska arbetet dokumenteras i lärlogg både på avdelningen och individuellt. Verktöget reflektion/analys är kopplat både till avdelningens planering och till lärlogg. Förskolan har i uppdrag att dokumentera lärprocesser vilket görs i varje avdelnings kvalitetsarbete. Förskolorna dokumenterar detta i Unikum med en likvärdig mall för hela kommunen.

Digitalisering är ett område som varit i fokus för förskolan där man föregående år utvecklat arbetet med programmering samt kvalitetssäkrat appar som används i verksamheten. Det har genomförts två IKT-träffar per termin för att fortbilda personal samt inspirera och stimulera till utveckling av arbetet. Under våren har frågan om digitalisering lyfts på IKT-träffen efter skrivelser i den reviderade läroplanen för förskolan.

## Analys

Personalen känner sig trygga i användandet av Unikum och arbetet med kvalitetsarbetet har utvecklats. Personalen behöver fördjupa sina analyser utifrån de reflektioner som görs, samt arbeta mer med att reflektera kring pedagogiska frågor.

## Åtgärder för förbättring

Fortsatt fortbildning och stöd i användandet av Unikum.

Arbeta med att fördjupa våra analyser.

Fortsatt arbete med att utveckla pedagogiken i samverkan med digitala verktyg.

## 11.0 REKTORNS ANSVAR

*Som pedagogisk ledare och chef förskollärare, barnskötare och övrig personal i förskolan har förskolechefen det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget i dess helhet. Förskolechefen har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar.*

## Lokalt mål

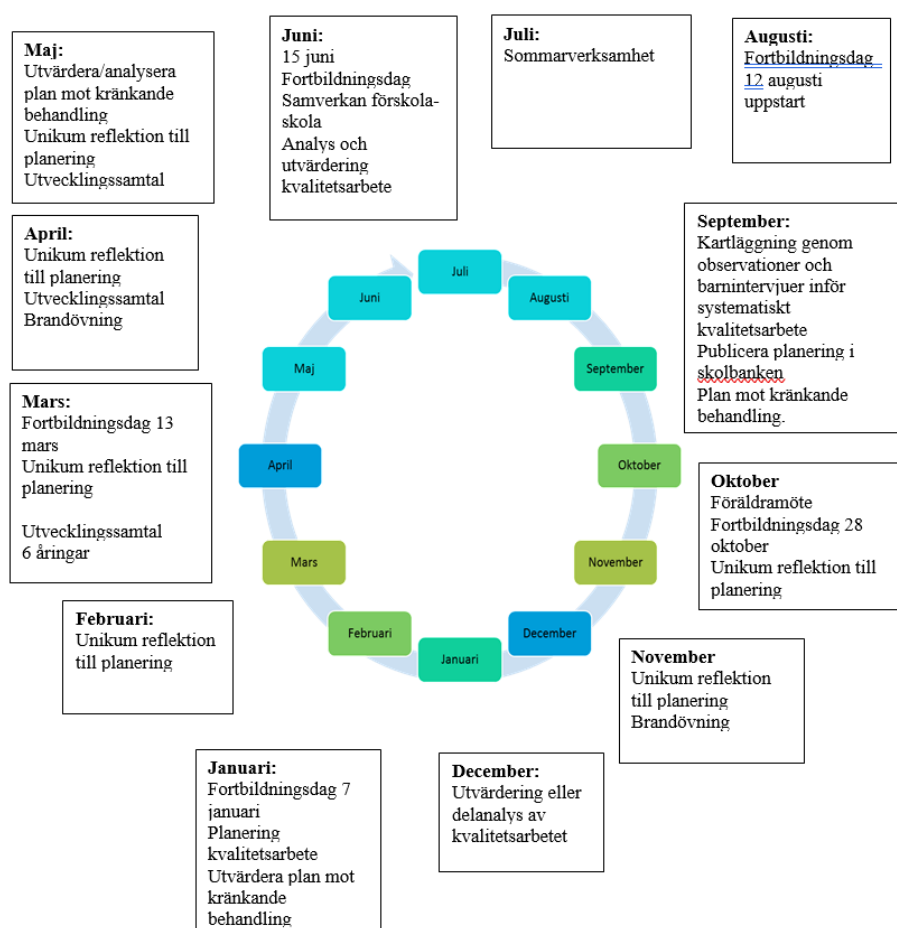
Rektor följer årshjulet för det systematiska arbetet och planerar för verksamhetens fortbildningsdagar.

## Nulägesbeskrivning/Resultat

Samtliga enheter bedriver ett målinriktat systematiskt kvalitetsarbete. Feedback på avdelningarnas systematiska kvalitetsarbete sker fortlöpande i mötet mellan pedagogerna och rektor via Unikum, på arbetsplatsträffar, planeringar, lärgrupper och vardagliga möten. Barnen, verksamheten och pedagogernas behov synliggörs genom medarbetarsamtal, arbetsplatsträffar och vardagliga möten i verksamheten.

Den ursprungliga fortbildningsplanen har reviderats och genomförts utifrån önskemål om utvecklingsinsatser. Enheterna har påbörjat arbetet kring den reviderade läroplanen och reflekterat kring undervisningsbegreppet. Januari 2019 genomförde samtlig personal utbildning i användandet av *Förskoleforum* som är ett digitalt kompetens- och utvecklingsforum för förskolan.

Det har genomförts nätverksträffar inom områdena IKT/Unikum, pedagogiska frågor och språk, där samtliga avdelningar ute på enheterna varit representerade. Samtliga avdelningar har 2 Ipad och på varje förskola finns det minst en projektor. Det har i vissa fall varit problem med tekniken och personal saknar tillräcklig kompetens. Ledningsgrupp påbörjar arbetet med "Leda digitalisering" som ska leda till en femårsplan kring arbetet med digitalisering. Förskolornas IKT nätverk har lett till en mer likvärdig spridning av kunskaper och formen för träffarna som innehållit mycket praktiska exempel ses över. Inför höstens träff ligger fokus på förståelse för digitala verktyg och ansvarsfullt förhållningsätt.



## Analys

I enkäten för vårdnadshavare och barn kan vi utläsa att de är nöjda och trygga med förskolan. Verksamheten utgår från läroplanens mål och det är tydliga lärprocesser. För att utöka god kvalitet på våra enheter bör vi lägga fokus på reflektion och som pedagogiska ledare utmana pedagogerna att utmana sig själva och sina handlingar. Mera inslag i

verksamheten likt den aktivitet som genomfördes i juni där pedagoger delade med sig av sina kunskaper i olika ämnen kan stärka en dela-kultur mellan kommunens förskolor.

Att rekrytera förskollärare är stor svårighet i hela riket. När rekrytering av förskollärare inte uppfylls anställs barnskötare och utbildad personal vilket medför lägre kvalitet. Det är en ökad trend av sökande till våra tjänster och det kan kopplas till det arbete som skett kring attraktiv arbetsplats/arbetsgivare. Förskollärare har idag fem fortbildningsdagar, friskvårdsbidrag, pedagogiska fria måltider och arbetskläder.

På flera av förskolorna har personaltätheten förstärkt från 2,92 % till 3,0 % per avdelning. För att uppfylla Skolverkets riktmärken för barnantalet i förskolegrupper behöver Munkedals kommun öppna fler förskoleavdelningar. För barn mellan ett och tre år är riktmärket för barngruppers storlek sex till tolv barn. För barn mellan fyra och fem år är riktmärket nio till femton barn.

Att inte ha kunskap eller kännedom skapar oro och personal behöver tillägna sig baskunskap i IKT.

## Åtgärder för förbättring

Behov av ny förskola i centrala Munkedal samt Dingle.

Rutinerna kring att söka barnomsorgsplats bör förändras från önskemål mot en förskola till upptagningsområde för att minska segregationen.

Fortbildning till personal inom IKT

Minskade barngrupper

## Nya inriktningsmål 2020

- Alla ska vara anställningsbara
- Skapa förutsättningar för en god hälsa på lika villkor för hela befolkningen
- Alla ska känna sig trygga i att få det stöd som behövs utifrån behov
- Munkedal ska bidra till minskad klimatpåverkan